

基于就业导向的计算机 Office 办公软件应用教学改革路径研究

尤 通

(桂林信息科技学院, 广西 桂林 541000)

摘 要 互联网时代的到来使得各行各业对于人才 Office 办公软件的要求日益提高, 为院校计算机 Office 办公软件应用教学提出了新的挑战。基于此, 以就业为导向的教学模式亟待建立。本文通过分析中掌握 Office 办公软件操作的价值, 提出了教学内容革新与系统化构建、建立一支专业化的高素质高水平教师队伍、创新实验情境实践教学方法的策略。

关键词 办公软件应用教学 就业指点 教学策略改革

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1007-0745(2021)04-0052-03

21 世纪是信息化的世纪, 是智能化的世纪, 是互联网的世纪。计算机理论与应用逐渐深入到各行各业的生产实践之中, 大大提升了工作的效率, 创新了工作方式。而 Office 办公软件的使用基本是大部分工作岗位人才所需要具备的基础技能。在高等院校中, Office 办公软件的教学往往需要面向全校的学生开放, 如何优化教学内容, 提升教学质量, 使得每位学生都能够掌握 Office 办公软件的操作, 并且在基础知识与技能的学习之中初步形成互联网思维, 将技能与素质迁移到其他计算机相关领域的知识技能学习之上, 使得学生能够得到更多专业学习与技能拓展的机会^[1], 获得更多的就业机会, 在将来走向工作岗位后也能够更好地适应岗位需求。

1 学生熟练掌握 Office 办公软件操作的价值

高等院校的培养需要使得学生习得一定的技能与能力, 而其中最重要的就是以职业素养的培养和职业基本技能的培养为教学内容, 围绕就业展开的教育教学。除了要求学生掌握自己专业的理论或实践知识之外, 高等院校要积极引导关注职业能力的发展, 自觉主动地将专业知识能力转换为可以运用在未来的工作之中的知识与能力。其中, 办公软件的操作就是十分基础且重要的一项。当今时代下信息化程度日渐深入, 办公自动化、信息化已经成为了大势所趋, 人类生活与工作早已经与计算机紧密结合在了一起^[2]。对于基本的办公软件的使用技能俨然已经成为学生必须具备的能力, 而在未来的人才招聘市场中, 熟练的办公软件操作技能也会成为简历之中吸引面试官的亮眼内容, 因为 Office 办公软件已经融入到人们工作之中, 熟练使用 Office 办公软件已经成为人们处理日常工作事务的重要组成部分^[3]。未来适应学生在日后求职和进入职场后的实际需要, 高校要开设高质量的课程系统地介绍 Office 办公软件的操作方法, 为学生从校园向社会的过渡做准备, 提升学生在人才招聘市场上的竞争力。

2 计算机 Office 办公软件应用教学的需求

想要更好地组织教学活动, 提升教学成效, 使得教学

内容更加符合学生发展需要, 更好地帮助其适应未来工作需求, 教师就应该弄清楚计算机 Office 办公软件应用教学的需求。接下来, 本文将从学生与企业单位两个层面来对计算机 Office 办公软件应用教学的需求展开详细分析。

2.1 学生社团、组织与学业的需求

学生不仅在毕业后开展工作时需要办公软件操作的能力以适应信息化办公的需要, 在校期间, 学生参与的各种文化社团与学生组织的日常活动与大型公众活动的开展与举办, 无一不用到 Office 办公软件。例如某学生组织拟于一周后举办一场校长学生面对面的访谈活动, 首先需要使用文字文稿 (Word 文稿) 撰写活动的策划案, 策划者向组织中的学生干部提交策划案的初稿, 学生干部需要使用 Word 对撰写者的策划案初稿进行适当的批注, 注释修改意见; 策划案撰写者根据干部的意见进行修改, 并且将文字文稿的内容整理出来, 利用 PowerPoint 办公软件制作展示文稿, 向部门的全体成员展示策划案, 并在会议上完成任务的分配; 负责报名工作的学生需要利用第三方问卷软件收集报名访谈的学生信息, 并且利用 Excel 整理出名单。而在课内, 高校课程经常要求学生制作展示文稿 (PowerPoint), 向全班同学分享小组的学习成果与观点, 而在本科生的毕业论文、毕业设计答辩之中, 也需要毕业生使用展示文稿向导师介绍自己的毕业设计。Office 办公软件的使用已经深入到了当代大学生课内外生活的方方面面, 既是解决问题、提升工作学习效率的工具, 又是外界环境要求的, 必须要掌握的技能。

2.2 企业单位对于从业者的信息素养与办公水平的要求

不同的专业领域对口不同的就业领域, 不同的工作岗位对于从业者的办公软件操作能力的要求不尽相同。在高校中, 学生确定了未来基本的职业方向与人生目标, 就会不自主地对该行业、工作关注跟踪。提前了解各行业、各企业对于人才的办公软件等计算机操作技能的要求, 有助于大学生取得获得良好工作机会的契机。并且在日后的实

际工作过程之中,良好的计算机操作能力,也有助于职场新人更快更好地完成工作任务,获得赏识、增强自信心、快速融入职场。此外,在了解岗位对于办公软件的操作能力要求的同时,学生也得以加深对于行业、企业、行情、企业文化、工作环境的了解,一举多得。

3 高等院校现行计算机 Office 办公软件应用教学的特点

当前高校计算机办公软件操作的教学普遍存在教学模式固化、实践性不强、系统性缺乏的问题。首先,作为以让学生掌握实际的操作技能作为教学主要目标的办公软件教学,教师或多或少地存在一些实践教学的惯性思维,即采用讲解理论知识、示范、学生实践的教学模式,模式刻板化严重,即便知识技能本身具有一定的趣味性,但在一个沉闷且枯燥的课堂上也没有办法使得学生很好地掌握,教师的教学没有广泛地调动学生动手操作与自行探索发现并解决问题的积极性,学生一出现疑惑不解就寻求老师的帮助,缺少独立思考探索的环节,而教师对于学生的求助也是立即响应,没有留给学生充分的自我思考的空间;其次,教学内容仍然有较多部分停留在理论层面,且一些非考试重点的操作项目往往受到学生与教师的忽视,学生水平参差不齐导致教师将过多的学时花费在基础知识的讲解上,教学效率不高,基础较为扎实的学生得不到充分的拔高空间;最后,尽管教学依据 Office 办公软件的不同划分成了几个独立的部分,然而其操作上仍然有着逻辑上的共通之处,教师在进行不同部分的教学时,往往下意识地教学内容模块化,没有联系其他软件操作方法、特点的意识,在比较之中深化学生的理解和掌握程度。

4 以就业导向的计算机 Office 办公软件应用教学改革策略

院校的人才培养目标是为了培养能够适应社会与企业发展的专业人才,开展计算机 Office 办公软件应用课程的初衷也是为了帮助学生更好地就业,帮助学生更好地适应岗位要求,获得更高的市场竞争能力,将来更好地实现个人发展。因此,有必要以就业为导向,对计算机 Office 办公软件应用教学改革进行进一步探讨。

4.1 教学内容革新与系统化构建

根据现阶段高校学生的能力定位与现实需求,以及各专业的培养目标的差异,要有针对性地对当前计算机办公软件教学内容进行改革,使课堂内容与实践教学更加符合学生的水平和发展的需要。首先,要把握软件基础知识模块的教学,一切能力素养的形成和学习成果的获得都必须基于扎实的知识体系基础的构建之上,教师要充分地评估学生对于办公软件的操作能力情况,总结共性,对于学生通过经验积累或者过往学习所获得的的知识要简略地讲授,可以通过观看教学视频或者教师带领阅读巩固的方式重温基础知识,但要严格控制教学的时间,不能在学生已经熟练掌握,或者学习难度较低的内容上浪费太多时间精力。

此外,合理安排教学内容还应重视教学内容系统化的教学设计。在教学环节的设计上,教师要特别注意详略得当,一些核心知识的获得与核心素养的培养必须要提供给学生充分的时间与空间。对于文字文稿上,教师要强调文档的编辑原则、格式与快捷的操作技巧;对于 Excel 表格,要注重数据的处理,拓展性地加入数据录入的技巧型操作知识;对于 PowerPoint 展示文稿,要强调文稿的效果制作、特效加入等……^[4]不同的办公软件操作有着不同的核心能力点,只有在操作过程之中首先满足最重要的要求,才把握住了作品的灵魂。除了要把握学生核心操作教学与核心素质培养教学之外,教师还要注意在课程中适当地添加思政元素。为了适应信息化时代的需要与潮流,教师可以创新教学内容拓展学生眼界,增长学生的计算机方面的见识。例如在每个课时的正式课程内容结束之后添加额外的大数据、人工智能的知识教学,可以不必强制要求学生掌握操作能力,但是可以作为拓展内容为学生提供更多的课外素材。

4.2 建立一支专业化的高素质高水平教师队伍

近年来,社会越来越重视人才的培养和教育行业的发展,而教师是教育事业的助力者。教师团队的素质能力一定程度上也决定了教学质量的好坏。高校计算机 Office 办公软件的教学质量提升也需要一个高素质水平的教师团队来完成。考虑到当今科学技术的发展十分迅猛,软件的更新和更迭十分地频繁,长期从事行业前沿研究的从业者更加熟悉先进的科学知识,并且在各个分支领域的从业者也更加熟悉该领域的行业信息和准入要求,客观来说,行业的从业者如软件开发者或运营者更加熟悉了解软件本身,较之高校一线的教学教师的专业能力更胜一筹。而在教学一线的高校教师在长期的教学工作之中积累了更加丰富的科学经验,也更加明白学生的需要与心中所想,熟悉教学一线工作的高校教师较之专业领域的从业者的教学能力与经验更强。综合二者的优势与不足,高校应当着手建立一支既有丰富教学经验的高校教学教师,又有专业领域技术人员的混编教学队伍,兼采双方之长,建设教学能力与专业素质兼美的教学团队,助力学生综合素质的提高。

此外,院校应该利用校企合作、产教融合等平台,促进高校在职教师与一线从业者之间的交流,各取所长,提升自身的素养,更好地进行今后的教育教学工作,为学生提供更加具有针对性与有效性的教育教学内容。

4.3 创新实验情境实践教学方法

高等院校要充分了解计算机办公软件教学对于实践教学的需要。实践不仅可以为学生掌握课内的理论知识提供帮助,还可以锻炼实际操作的能力,在实践之中获得的学习经验与心得体会是传统理论教学课堂所无法给予的。教师应根据学生实际对知识的掌握程度,适当地调整理论教学课时,将更多的机会与时间让渡给实践教学环节,而对于难度较大的课程内容,教师同样可以考虑采用理论教学与实际操作练习相结合的方法,这对于提升教学效果,有目的地选择关键性的专业能力进行着重培养,十分有效。

然而,也需要注意规范实践教育环节,教师在学生进行实践的过程之中仍然不可以掉以轻心,要以像对待理论课一样的教学态度对待学生的自主实践。失去了教师的监督与指导的实践教学往往具有很大的随机性与任意性,虽然给予了学生充足的理论课之外的动手实践创造的机会,然而可能会存在一部分同学自觉性不高或者能力不足无法独立完成实践任务的情况。所以,在实践教学中,教师可以采用任务驱动教学方法,要时刻关注学生在具体任务中的学习进展^[5],并且从旁指导,及时纠正错误,建立起正确的思维模式。

在实践教学中,教师可以简单带学生回顾一遍基础操作,然后创设一个实际的情境,提出一个任务,在任务之中融入一些操作问题,也可以适当地添加一些难点或上课没有提及的内容供学生自主探究,以任务驱动为手段,使学生进入如同真正工作一样的情境,端正学生的态度,调动学生积极性,自主思考探究^[6]。在实际的实践过程之中,学生获得了模拟日后工作的任务完成过程,但是又有教师从旁协助指导,有目的地进行实践学习,磨炼实际操作技能。

5 结语

综上所述,时代发展与社会需要为院校学生带来了难得的发展机遇,要想抓住未来的工作机会,在人才招聘市场上取得优势,就要熟练掌握 Office 办公软件的基本操作方法和要领,提高办公软件的操作素养。另外该专项教学有

教学目标不明晰、教学效果不佳、学生重视程度不够等问题的存在,使得教学成效并不显著^[7],要引起学校与教师的重视。以就业为导向的计算机 Office 办公软件教学模式革新,要求学校结合时代要求针对现存问题制定行之有效的解决方案,例如教学内容革新与系统化构建、建立一支专业化的高素质高水平教师队伍、创新实验情境实践教学方法。

参考文献:

- [1] 陈帅帅.以就业为导向的办公软件在计算机基础教学中的应用[J].现代职业教育,2021(21):210-211.
- [2] 王玉凤.OFFICE 办公软件在计算机应用基础中的教学方法中的应用分析[J].电子世界,2017(03):71,73.
- [3] 张海燕.以提高中职生计算机办公软件应用能力为导向的教学对策[J].科技经济导刊,2019,27(19):159.
- [4] 韦立梅,苏兵.以学生为中心的办公软件高级应用课程教学改革[J].电脑与电信,2019(08):61-63,67.
- [5] 罗伟昌.中职学校计算机应用类课程教学中的“授人以渔”——浅析任务驱动教学法在中职学校《办公软件综合应用》教学中的运用[J].电脑知识与技术,2018,14(06):108-109.
- [6] 肖耀涛.情境教学法在 OFFICE 办公软件课程教学中的应用[J].计算机产品与流通,2020(05):238.
- [7] 巴哈尔古丽·吐尼亚孜.浅谈 OFFICE 办公软件在计算机中的应用[J].信息系统工程,2017(08):37.

(上接第6页)

体上,将拉杆的螺纹端向下插入支架横梁的中心孔内,从缸套下伸出,从拉杆下端将定位螺母拧入,拉盘从插座上插入拉杆,将定位销插入其定位孔中。在这种情况下,拉杆的上端接头用扳手紧固,拉杆随定位螺母中的接头旋转,用定位孔和销将定位螺母与拉盘固定到一起。拉杆受支撑架和推力轴承的限制,支撑架与机体固定在一起,拉杆无法下移,拉杆的旋转将导致定位螺母上移,驱动拉盘向上运动,直到其与气缸套接触。然后拆下扳手,安装固定扭矩电动扳手和反作用杆,连接电源,打开开关,固定扭矩电动扳手驱动接头,拉杆转动,定位螺母不会因拉板与缸套接触产生摩擦和拉板重力而旋转。

其工作原理示意图见图3。

3.4 主要特征

1. 拉杆上端机加工为六角接头,使之能够与扳手和定扭矩电动扳手结合,驱动拉杆转动。由固定扭矩电动扳手提供拆卸气缸套的动力。拉杆的下端加工成螺纹,配合定位螺母。

2. 推力轴承设置在接头的下方。当拉杆转动时,推力轴承随之转动,使接头与支架之间无摩擦。

3. 发动机缸体的气缸盖固定螺栓上安装支撑架,并由发动机缸体向下移动,以限制支撑架、推力轴承和拉杆。

4. 在气缸套下方的拉板中心有一圆孔和插座,并加工

出定位孔。定位螺母上的定位销与定位孔配合,通过拉板的重力和拉板与缸套之间的摩擦力,限制定位螺母的旋转,使之不随杆转动,从而实现杆的旋转,固定定位螺母不旋转,定位螺母向上移动,驱动拉板,缸套向上移动,将缸套拉出。

4 新型电动缸套拆卸装置现场使用效果

一种新型柴油机气缸套电动拆卸装置已用于钻井队多台柴油机的维修,取得了良好的效果。

5 结论

新型电动气缸套拆卸装置用于钻井队190台柴油机的大修。大大提高了拆卸效率。本实用新型不需多次撞击气缸套底部,反复拆卸扳手和加长杆,省时省力、安全可靠,并且可以达到设计目的,受到操作人员的欢迎,是柴油机气缸套理想的拆卸装置。

参考文献:

- [1] 敬旭东.钻井柴油机缸套拆卸装置的研制[J].石油机械,2007,35(07):49-51.
- [2] 张文军.190柴油机缸套的穴蚀故障分析[J].化工管理,2019(14):161-162.