

就业导向下的铁道信号自动控制专业教育实训教学改革研究

蔡小平

(湖南铁路科技职业技术学院, 湖南 株洲 412006)

摘要 为了让铁路信号自动控制专业学生更好就业, 本文将围绕该专业实训教学展开研究工作, 主要论述该专业学生就业现状, 分析实训教学当前问题, 随后以实训教学改革为目标提出利于学生就业的教学策略。策略可实现改革目标, 通过改革后的实训教学能让学生就业素养提升, 故学生可以更好就业。

关键词 就业导向 铁道信号自动控制专业 实训教学

中图分类号: F241.4; U28

文献标识码: A

文章编号: 1007-0745(2021)05-0052-02

就业是大多数学生毕业后面临的第一个问题, 解决这个问题学生才能真正踏入社会, 开始谋求个人发展。但就业具有双向选择性, 故从学生角度出发, 就业岗位不仅要满足学生需求, 学生本身也要满足就业岗位的任职要求, 而因为双向选择性的存在, 许多学生毕业后并不满足岗位要求, 所以遇到就业难题, 这一现象在铁道信号自动控制专业学生群体中也非常常见。这一难题的形成与专业教育脱不开干系, 即专业教育在很大程度上决定了学生的专业水平与能力结构, 若专业教育存在问题, 学生就可能无法满足岗位任职要求, 故为让学生更高就业, 破解就业难题, 铁道信号自动控制专业教育应当审视自身, 找出教育问题, 尤其针对实训教学必须认真分析, 最后针对问题展开改革工作, 因此应当进行相关研究工作。

1 铁道信号自动控制专业学生就业现状与实训教学问题

1.1 现状概览

就现状而言, 铁道信号自动控制专业学生就业情况喜忧参半, 其中令人欣喜的是多数学生毕业后都能进入专业对口行业参与工作, 例如某学校对上一届铁道信号自动控制专业应届毕业生的就业情况进行了调查, 结果显示 77% 的学生均已进入对口行业展开工作, 剩余学生中 20% 处于待业状态, 但求职方向依然在对口行业范围内, 最后 3% 的学生就业方向与就业情况脱离对口专业, 故从比例上证实了这一点。但令人担忧的是, 绝大部分铁道信号自动控制专业学生的就业岗位非常相似, 即多数学生虽然能顺利进入行业参与实际工作, 但没有太多的岗位供学生选择, 而很多学生就业意愿不在此, 只是被迫从事当前工作, 故所选岗位与学生个人意愿并不完全相符, 多为基层现场工作人员, 而造成这一现象的原因就是铁道信号自动控制专业教育存在问题, 导致多数学生不符合其他岗位任职要求, 专业水平、能力结构雷同, 故只能选择基层岗位^[1]。从此处可以看出, 铁道信号自动控制专业教育存在问题, 是导致

学生就业质量低下的主要原因。

1.2 实训教学问题

虽然铁道信号自动控制专业教育环节、板块众多, 但实训教学是整体教育中的核心, 主要培养学生的实践能力, 且对学生专业水平与能力结构有重大影响, 故着眼于现状问题必须对该专业实训教学进行深入分析, 找出现实存在的主要问题。总体而言, 铁道信号自动控制专业实训教学的主要问题有三个, 具体如下。

1.2.1 忽略学生选择

目前, 多数学校的铁道信号自动控制专业实训教学是由学校主导的, 故实训内容如何取决于学校意愿, 导致学校会根据教学安排提出统一的实训项目, 因此几乎所有学生接触到的实训内容一致。在这一条件下, 学生的专业水平、能力结构就会非常相似, 使得多数学生的就业岗位雷同, 但从就业角度出发, 就业选择权理应掌握在学生手中, 故学校应当遵从学生选择与意愿开设实训项目, 否则学生个人理想难以实现, 就业质量也会受到不利影响。因此, 当前学校提出统一实训项目的做法忽略了学生选择, 脱离了就业导向, 理应得到改革^[2]。

1.2.2 实训模式不合理

不少学校采用的实训教学模式比较传统, 是一种给学生提供实训机会, 随后让学生独立完成实训的模式, 该模式确实具有良好的实训教学效果, 但存在不稳定的缺陷。即学生初步接触实训项目, 必然在多个方面会表现出不适应、无所适从的现象, 遇到问题可能会作出错误决策, 故让学生完全独立完成实训项目会遇到很多困难, 这些困难会阻碍学生体验实际工作, 还会给学生带来许多困扰, 不利于实训质量, 有可能导致学生专业水平或能力结构出现缺陷。从这一点上, 铁道信号自动控制专业的实训教学模式虽然有效, 但无法保障所有学生都能取得良好实训成果, 故不稳定, 对学生就业不利。

1.2.3 实训内容脱离行业人才需求

因为学校肩负着人才培养、人才输送的重要责任, 所

以学校在实训教学方面理应结合行业人才需求展开工作,以保障学生满足行业人才需求。但现实情况中,多数学校并未根据行业人才需求设定实训内容,故学生通过实训依旧不达要求,只能按部就班完成就业,故出现就业质量问题。

2 就业导向下的实训教学改革策略

着眼于当前铁道信号自动控制专业实训教学的三大问题,说明该专业实训教学需要改革,故下文将针对三大问题提出改革策略。

2.1 转变教学目标,丰富实训内容

为了保障实训教学完全贴合就业导向,学校必须认识到就业选择权在学生手中,因此在就业导向下实训教学应当以学生为主,教学目标也应当转变,即以往该专业实训教学的目标是将学生培养成能顺利就业的人,故忽略了学生的就业选择,而在学生就业选择下,实训教学目标理应为将学生培养成自己想要成为的人。着眼于这一点,学校有必要改革实训教学体制,丰富实训内容,尊重学生的主体地位,以便学生依照个人意愿选择实训项目,再通过实训项目进入对应岗位。值得注意的是,为了丰富实训内容,且保障内容与学生个人意愿贴合,学校可以引入“1+X证书制度”,该制度从学生受教育初期开始,能够让学生根据个人意愿作出就业选择,比如学生可以选择成为铁道信号自动控制领域中的计算机人才,故需要考取计算机证书,而学校要根据学生所选证书开设铁道信号自动控制计算机实训,让学生进入相关岗位接受实训,从而强化学生相关能力,这样学生毕业后即可根据需要选择自身向往的岗位,说明实训教学贴合就业导向,能够促进学生就业质量提升。参照这一思路,学校可以设立多个实训项目,实训内容也变得更加丰富,因此实现实训教学改革目的^[3]。

2.2 深化校企合作,改革实训模式

铁道信号自动控制专业实训教学基本依托于校企合作,也就是企业要给学校提供相应的实训资源,包括实训岗位、工作任务等,促使学生能够顺利地展开实训,在这层关系下才能展开实训教育,并保证实训的效果。而当前实训模式只是让学生进入企业参与实际工作,并未对学生工作情况进行指导,这是导致该模式实训效果不稳定、不利于就业质量的跟原因。因此建议学校主动深化校企合作关系,在原有模式基础上增设教师挂职岗位,使得教师能够陪同学生一同进入企业参与工作,借助教师丰富的教育经验与专业水平,可以针对学生工作问题予以指导,确保实训顺利完成,让学生能力结构更加完善,故学生就业质量提升。教师挂职岗位的设立,实现了实训模式改革,能让教师对学生实训过程进行全面指导,为学生就业保驾护航。值得注意的是,要深化校企合作、改革实训模式,学校必须构建“双师型”团队,即普通教师的能力结构侧重于专业理论、教育经验与教育实践能力,在专业工作方面没有太多经验与了解,故不足以在实训中对学生进行指导,而“双师”

在普通教师能力结构基础上还具有丰富的工作经验与实践认知,故满足改革后实训模式的教学要求,学校有必要构建这样的教师团队。另外,在条件允许的情况下学校与企业应当协同建设符合学生实训需求的实验室,不断地加强实训教育质量^[4]。

2.3 关注行业人才需求,强化学生素质教育

就业导向下,学生的专业水平、能力结构固然重要,但着眼于铁道信号自动控制行业当下人才需求,学生还应当具备良好的综合素质,诸如很多企业都希望人才具有良好的创新素质,这样才能持续推动企业乃至行业发展。着眼于这一点,学校理应根据人才需求,在实训教学中对学生进行强有力的素质教育,让学生就业素养更加全面,有利于学生就业质量。关于铁道信号自动控制专业学生的素质教育方法,在实训教育层面上建议教师多组织学生进行创新思考,诸如教师作为项目负责人,可以组织学生展开会议,围绕“智能化技术在铁道信号自动控制中的应用”等相关会议主题进行讨论、思考,这能激发学生创新意识,加强学生创新素质,满足当前行业人才需要,学生也能更顺利的就业。

3 结语

综上所述,着眼于铁道信号自动控制专业学生就业现状,可知该专业教育存在问题,并不能全面保障学生顺利就业,且其中一些问题对学生就业质量、就业难度有不利影响,故该专业教育要得到改革,实训教学作为其中重要环节,自然是改革重点。而改革工作不可盲目,必须找准方向,故学校理应根据现状问题,以问题为方向,结合就业导向,采用相关策略进行改革,改革后可使实训教育完全围绕就业导向对学生进行培养,促使学生最终能成为自己想成为的人,且可以顺利就业,谋求发展。

参考文献:

- [1] 楚彩虹,吴甜甜.铁道信号自动控制专业教育实训课程开发与教学改革[J].电脑知识与技术,2020,16(28):121-122,149.
- [2] 刘维佳.就业为导向下的铁道运营专业实践教学改革创新[J].人生十六七,2017(07):62.
- [3] 戴国星.以就业质量提升为导向的教育教学改革探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2019(04):2.
- [4] 张建军,许丽.基于行动导向教学法下的铁道机车专业实训室建设的研究与思考[J].现代职业教育,2017(04):324-325.