

微课在中职学校《电子技术基础》课程教学中的应用思考

张 军

(重庆市武隆区职业教育中心, 重庆 408500)

摘 要 随着信息技术教学的推广, 微课教学也成为职业院校教学的重要方式。对于电子技术基础专业而言, 开展微课教学, 不仅符合专业特征, 而且有利于发挥微课教学的优势, 推动电子技术基础课程教学改革。基于此, 本文分析了微课在中职学校《电子技术基础》课程教学中运用的意义: 创新《电子技术基础》课程教学模式, 优化教学内容和教学质量; 阐述了微课在中职学校《电子技术基础》课程教学中运用的原则: 以学生为中心的原则、创新性原则、课程相关性原则; 提出了微课在中职学校《电子技术基础》课程教学中的应用思考: 巧用微课、构建翻转课堂, 活用微课导入、激发学生学习兴趣, 借助微课教学、突破教学重难点。

关键词 中职学校 电子技术基础 课程教学改革 微课教学

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1007-0745(2022)08-0137-03

微课教学之所以在职业院校教育教学活动中取得重要的成果, 并且被职业院校强力倡导, 这主要是由于这一教学模式确实有其优势和便利性, 并且这一教学模式深受学生的喜爱。在这一背景下, 电子技术基础专业课程教学也应该将微课教学模式应用到教育教学活动中, 思考如何去结合专业特色, 推进微课的运用。

1 微课在中职学校《电子技术教学基础》课程教学中运用的意义

1.1 创新《电子技术基础》课程教学模式

微课在中职学校《电子技术教学基础》课程教学中运用的意义之一, 就是创新电子技术基础课程教学模式。课程教学模式是课程教学方式的体现, 通常情况下, 对于职业院校的教学而言, 课程教学模式分为以下几类: 理论授课、实训授课、岗位实习等^[1]。其中, 理论课所包含的方式多种多样, 而微课教学是理论课的一种较为新颖的教学模式, 有利于发挥微课教学的优势, 改革传统理论授课的模式。观察当下电子技术基础教学模式, 可以发现该专业课在进行理论授课的教学活动中, 通常情况下文字理论课是主要的教学模式, 微课教学很少被采用到日常教学活动中。这导致了专业课教学缺乏吸引力, 不利于利用碎片化的时间开展教学活动和自主学习活动^[2], 导致课程教学主要局限在课堂上。而将微课教学应用到电子技术教学基础课程教学中, 在极大程度上创新了电子技术基础教学模式。主要表现为, 教师可以通过为学生播放与课程

教学内容相关的视频, 让学生在课本之外, 能够学习到更多的知识。播放的视频可以是专业课教师课前备课录制的视频, 也可以是从网络资源上收集的与课程教学内容相关的视频, 名师课堂也是视频的重要形式之一。与此同时, 学生也可以反复地播放视频内容, 在课余时间利用碎片化的时间, 有效地去学习每一个微课的内容, 有利于发挥学生自主学习的能力。微课教学是对传统理论教学授课模式的丰富化, 有利于在传统教学模式的基础上, 为该课程教学注入新鲜的血液和活力。

1.2 优化教学内容和教学质量

微课在中职学校《电子技术教学基础》课程教学中运用的意义之二, 就是优化教学内容和教学质量。教学内容与教学质量是课程教学的核心^[3], 教学内容反映了电子技术基础在人才培养过程中所培养的人才方向和人才在接受教育期间所要具备的专业技能和知识基础, 教学质量代表了电子技术基础专业最终获取的教学成果和教学效果。可以说, 电子技术基础课程教学内容越符合岗位需求和市场需求, 并且能够紧跟当下最前沿的知识和技术领域, 就代表课程教学内容越能够起到实际的效果。电子技术基础课程教学质量越高, 代表最终培养出的人才越能够适应社会和岗位的需求^[4], 并且课程教学目标的完成程度就更加充分。反观当下电子技术基础课程教学的现状, 可以发现课程教学的内容主要以课本教材为主, 以教学大纲为教学

活动安排的计划标准。并且,这会导致最终教学质量并不理想,学生的知识领域和视野范围仅仅局限在课本教材上,对社会和行业的最新理论基础和专业知识了解少。而将微课运用在电子技术基础课程教学中,可以优化教学内容和教学质量。主要表现为,微课借助互联网的优势,通过了课堂教学内容时间和空间范围限制,教师可以在网络上搜索与课程教学内容相关的海量的知识和资源,并将这些资源进行加工之后展现给学生,以此来扩宽学生知识学习的范围,增强学生的知识储备。在这一教学模式下,电子技术基础课程教学培养出来的人才会更加实用,并且能够尽快地适应岗位工作,投入到岗位工作环境之中。

2 微课在中职学校《电子技术基础》课程教学中运用的原则

2.1 以学生为中心的原则

微课在中职学校《电子技术基础》课程教学中运用的原则之一,就是坚持以学生为中心原则。以学生为中心指的是用基于学生的需求和学生的难点。具体表现为:微课教学要本着以学生为中心的原则,课程视频教学的相关内容应该实际满足和服务于学生专业知识学习的需求,用于为学生传输和提供有利于完善自身技能和满足岗位需求的目的。因此,微课所播放的视频要重视是否与学生的实际需求相符合。微课教学要本着以学生为中心的原则,课程视频教学的相关内容应该关注学生在学习过程中的重点和难点,采用多样化的视频播放,利用视频讲解的模式,为学生解答学习过程中的疑问,帮助学生克服学习难点。微课教学要本着以学生为中心的原则,课程视频教学的相关内容应该方便学生进行观看,视频的时间要相对短暂,方便学生利用碎片化时间进行学习。坚持以学生为中心的原则,最终的目的是为了能够发挥学生学习的积极性和主动性,让学生能够全身心投入到电子技术基础课程学习之中,让学生成为学习的主体。

2.2 创新性原则

微课在中职学校《电子技术基础》课程教学中运用的原则之二,就是坚持创新性原则。创新性原则,指的是课程视频的内容和课程视频的形式应该多样化和充满趣味性,保证能够足够地吸引学生的注意力和眼球。为了能够践行创新性的原则,可以从以下几个方面出发:

第一个方面,微课教学开展的形式多样化。这也就是说,可以将微课教学与快乐教学、情境化教学、

游戏化教学和合作学习教学等教学模式相结合,从而保证微课教学在于不同的教学模式相结合的情况下,产生不同的教学效果和影响力。

第二个方面,微课教学内容呈现的是多样化。也就是说,视频播放的过程中,除了要通过简单的视频讲解去呈现所要学习的课程知识点,还可以授课内容通过更加生动有趣的方式呈现出来。例如,将内容制作为具体的课程实践演示的视频等。

第三个方面,微课教学播放相关的视频,要结合当下专业和行业内最新的知识点和信息,将行业和领域最新的信息纳入到微课视频教学之中。基于此,通过创新电子技术基础微课教学的方式和教学的内容,可以改变当下微课教学只是停留在跟风和流于形式的践行课程教学模式基础的现状,促使微课教学发挥实际效果。

2.3 课程相关性原则

微课在中职学校《电子技术基础》课程教学中运用的原则,就是坚持课程相关性原则。课程相关性原则,指的是微课教学的内容要紧紧地与课本教材内容相结合,从而保证满足基本的课程目标授课内容。为了真正地落实课程相关性原则,可以通过以下几点去实现:

第一点,微课教学要依据课本教材大纲和课本教学内容去编制教学计划,争取保证每一个视频都紧紧地贴合课本教材,并且保证视频能够囊括课本教材的所有内容,形成完整的视频系列和学期内的微课视频资源库。

第二点,微课视频应该从理论知识、专业技术实操过程等方方面面去服务于课本和课程教学内容,从而保证从网络上获取的课程视频用于扩展课本教材内容,增加学生对于专业基础知识理解的深度。

3 微课在中职学校《电子技术基础》课程教学中的应用思考

3.1 巧用微课,构建翻转课堂

微课在中职学校《电子技术基础》课程教学中的应用路径之一,就是巧用微课,构建翻转课堂。翻转课堂式教学模式,是指学生在课前或课外观看教师的视频讲解,自主学习,教师不再占用课堂时间来讲授知识,课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所,包括答疑解惑、合作探究、完成学业等,从而达到更好的教育效果。互联网的普及和计算机技术在教育领域的应用,使“翻转课堂式”教学模式变得可行和现实。学生可以通过互联网去使用优质的教

育资源,不再单纯地依赖授课老师去教授知识。而课堂和老师的角色则发生了变化。老师更多的责任是去理解学生的问题和引导学生去运用知识。翻转课堂教学模式下,教师主导新的课程教学模式发生了变化,具体表现为:

首先,电子技术基础专业课程的教师可以就课程教学内容制定专门的课程视频,在课前或者是课后将视频传送到每一个学生的手里,让学生提前观看视频的相关内容并就教师提出的问题进行提前的思考和给出自己的答案,做好课堂讨论的种类。在此基础上,利用有效的课堂时间,教师与学生就学生观看的情况进行总结梳理,并就提前安排给学生的在课堂上进行充分的讨论,以此来加深学生对微课视频内容的理解,帮助学生进一步地学会掌握和运用知识。

其次,电子技术基础专业课程的教师可以发动每一个学生去制作微课视频,就某一节课的教学内容在班级内征集优质视频创作者^[5],让班级里的同学集体投票选出认为视频制作内容排名前三的作品。这样的视频制作和课程开展的方式,有利于让学生在制作视频的过程中,思考如何组织本节课的学习内容,帮助学生在思考的过程中理清自己的思路,也是巩固知识点和加深学生对知识理解的重要方式,这对于学生而言,是发挥自己的积极性和主动性进行自我学习的良好机会。

由此可见,翻转课堂在电子技术基础专业课教学中发挥了巨大的作用,需要被积极推行。

3.2 活用微课导入,激发学生学习兴趣

微课在中职学校《电子技术基础》课程教学中的应用路径之二,就是活用微课导入,激发学生学习兴趣。课前导入是营造课堂氛围,揭开教学序幕的重要环节。这也就是说,如果电子技术基础专业课程教学在课前导入的时候就营造了良好的教学氛围,并且让学生处于一个完全放松的状态,那么学生就很容易投入到课程内容学习之中,学习效率就会得到大幅度的提高。而微课教学恰好可以实现这一目标,在课前导入阶段,协助建立和形成良好的教学氛围。为了实现这一目标,电子技术基础专业课的教师在课前导入阶段,可以为学生播放一个微课视频,视频的内容可以是与课程教学内容相关的生动有趣的生活现象,也可以是就某一个现象的提问,还可以是为学生播放一首小小的歌曲等,主要是服务于课前教学氛围的营造。在实际的教学过程中,可以发现,这一课前导入的阶段和环节确

实能够发挥实际的作用,带动了整个课堂教学节奏更加欢快愉悦,提高了课堂教学的效率和质量。

3.3 借助微课教学,突破教学重难点

微课在中职学校《电子技术基础》课程教学中的应用的路径之三,就是借助微课教学,突破教学重难点。电子技术基础相对而言是一门对逻辑思维能力要求较高的学科,很多时候单纯地依靠教师理论授课的方式,很难帮助学生实现对知识的透彻的理解。然而,电子技术基础课程教学中有很多重点和难点的内容,这都需要学生在日常的学习活动中去克服,这样才能够真正地掌握本节课的核心内容,得心应手地去应用和学习专业知识。而通过微课的形式,就相关的课程教学内容进行视频讲解,可以解决教学重点各难点理论的问题。在这一过程中,电子技术基础专业课程的教师可以通过为学生播放与知识点相关的生活现象,让学生能够更加顺利地去联系生活实际思考重难点问题。与此同时,电子技术基础专业课的教师,还可以就课程学习内容中较难的技术问题,通过视频演示的方式为学生展现具体的实现过程,让学生通过观看具体的实现过程,更加深入地去理解和掌握专业课知识。在此基础上,微课协助突破教学重难点的优势,不仅仅限于视频播放,更重要的是,让学生在观看视频的过程中,增加个人的思考,从而解决学习过程中的重难点问题。

4 结语

微课教学运用到中等职业院校电子技术基础课程教学,这对于电子技术基础课程教育教学活动而言,可谓是一场极大的变革和创新。电子技术基础专业课的教师应该发挥其自身的带头作用,开辟出微课运用到专业课教学的新方式,为专业课教学的改革和发展贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 胡静波. 微课在中职电工电子技术教学中的设计[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(15):792.
- [2] 戴永军. 基于微课在《电子技术基础与技能》教学中的实践[J]. 科技资讯, 2019,17(25):136,138.
- [3] 李忠. 中职院校电工电子技术与技能微课教学设计探析[J]. 职业, 2017(23):116-117.
- [4] 周长忠. 信息化时代微课应用于课堂教学的思考探微[J]. 科技展望, 2016(16):208.
- [5] 段光辉. 浅议微课技术在信息学科课堂教学中的作用[J]. 教育界, 2016(20):16-17.