

“互联网+”背景下高职轨道交通专业人才培养模式探究

于 飞

(沈阳职业技术学院软件学院, 辽宁 沈阳 110000)

摘 要 “互联网+”背景下,传统专业得到了快速发展,轨道交通专业也不例外,在社会经济快速发展的过程中,轨道交通专业也在不断进步。由于社会环境的变化,对于轨道交通专业人才的培养也产生了不同的问题和要求,但是高职学校仍采用的传统人才培养方案存在着许多弊端和不全面性,无法更好地和当前“互联网+”的背景结合起来,因此,教学工作者必须要探究新的培养模式,以此来适应新的时代背景。本文重点阐述传统轨道交通专业人才培养模式的弊端和对于人才培养模式的探究,以期为相关人员提供参考。

关键词 “互联网+”背景 高职 轨道交通专业 人才培养

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1007-0745(2022)09-0100-03

由于互联网技术的快速发展,我国逐渐进入互联网时代,轨道交通作为新型的城市交通方式,是城市交通的重要组成部分。互联网时代的快速发展也带动了轨道交通信息化、智能化发展,从而更好地促进轨道交通的高速运转,进一步促进社会发展,因此对于轨道交通专业的人才培养也要根据时代的变化和现实中轨道交通发展的情况来进行新的培养模式改革,通过对人才培养模式的探索培养出一批适应“互联网+”背景下轨道交通发展特点的现代化高水平人才,从而进一步推动轨道交通行业发展。^[1]

1 高职轨道交通专业人才培养模式中存在的问题

1.1 传统教学方式缺少灵活性,无法适应“互联网+”背景下轨道交通专业发展

传统教学方式注重讲述课本上的知识,缺少灵活性和生动性,无法使学生对专业知识产生兴趣,从而对专业基础知识掌握不牢固,不利于后续人才培养和发展。“互联网+”时代的来临使学生对手机产生了更大的依赖性,如果课堂教学枯燥,可能会使学生缺少精力认真学习课堂上讲述的知识,如果不对教学方法进行改变将无法更好地培养人才。“互联网+”的背景也要求学生掌握通讯技术知识和物联网技术,但是当前高职并没有开展有关课程对此进行学习,这将不适应现代城市轨道交通的发展,不利于为新型轨道交通培养人才。

传统的教学考核方式同样存在着很大的弊端,以

往的考核方式都只是试卷的形式,学生在考前对课本知识进行系统性的背诵就可以通过测试,不利于学生对轨道交通专业知识的理解,而且传统的课本知识有些已经无法适应当前社会上轨道交通的发展,课本知识具有片面性和局限性。但是传统考核方式不会使学生产生自我探究的兴趣和压力,学生只是机械性地对课本知识进行背诵,并不了解现代轨道交通实际情况,这会使学生无法了解到轨道交通专业前沿知识,不利于提高学生素质。

1.2 传统教学方式不注重教学实践,不利于学生对轨道交通的全面探索

高职办校的宗旨是培养企业需要的人才,而人才的专业培养要侧重在对人才技术的锻炼,技术的提升不仅仅是依靠掌握专业理论知识,更多的方面来自实践。高职学生对实践的兴趣和理解能力要高于在传统课堂上吸收教师讲述的专业知识,但是由于轨道交通专业的特殊性,轨道交通专业实践开展难度较大,很多学校不具备开展实践的条件和能力,因此只注重对学生理论知识的培养,从而忽视了专业技术的实践教学。学生缺少实践教学就缺少了创新能力和动手能力,缺少实践经验,在毕业后工作时无法熟悉掌握轨道交通实践知识,缺少实践能力,无法通过课程中学习的理论知识解决轨道交通中实际发生的现实问题,没有现代化教学案例,制约了人才培养,难以为社会创造出符合时代和社会发展要求的高质量轨道交通专业的人才。^[2]

部分高职中的教师缺少双师型教师,教师可以对学生传授传统理论知识,具备比较强的专业知识素养,但是缺乏实践经验,无法培养学生的实践能力。由于当前社会互联网技术的发展,部分老教师缺乏对互联网技术的了解与应用,无法将轨道交通专业和当前“互联网+”背景相结合,导致无法更好地培养符合时代发展潮流的新型轨道交通专业人才。^[3]

1.3 高职缺少与对应企业的合作,学生专业实习不规范

由于高职的学生是要面向企业的技术人员,学生发展与企业需求需要紧密结合,所以高职学生进入企业进行实习具有必要性和重要意义,但是部分高职学校不注重与企业之间的合作甚至没有为学生提供实习的机会,或者学生进行实习的内容不全面、不规范,这些都不利于学生专业能力的全面发展,无法使学生在进入企业工作时能快速适应工作内容,不利于为社会创造专业人才。^[4]

培养高职学生创新创业能力在当前社会同样具有很大的紧迫性和必要性,但是部分高职并没有认识到这一社会发展要求,仍然认为创新创业能力并不重要,认为创新创业教育可有可无,没有对学生创新创业能力的培养提起高度重视,在课程上经常忽视创新创业课程设置或者创新创业课程内容比较单一局限,无法起到培养学生创新创业能力的作用。这使学生在毕业后缺乏创新能力,不利于学生进行新型技术的开发和研究,不利于为轨道交通培养创新型人才,进而无法更好地促进轨道交通发展。

2 “互联网+”背景下高职轨道交通人才培养模式转变

2.1 转变传统教学模式,运用互联网技术提高学生学习兴趣

高职要改变传统教学模式中枯燥的课堂教学方式,结合当前社会学生成长环境和发展现状制定符合学生发展的教学方式。现在学生在互联网的背景下长大,对于现代互联网技术的运用与掌握有着更深的理解与兴趣,互联网有着信息传播速度快,信息更新全面迅速的特点,学生对互联网知识存在着较大的兴趣,同时对互联网知识接收能力也更强。高职学校要抓住当前时代学生的特点,将互联网技术融入学生的日常生活中,将信息化技术和物联网技术与人才培养体系进行深度融合,在日常课堂教学中注入新的思想观念,增强学生学习的趣味性,提高学生的学习兴趣 and 专注能力,进而提高人才培养的质量。比如高职教师

可以让学生在课堂中充分利用手中的电子产品进行有效学习,教师可以制作二维码,学生通过扫描二维码可以看到有关轨道交通知识的讲解视频和文字,获取专业知识内容,这样既可以丰富学生学习方式,也可以杜绝学生在上课过程中偷玩电子产品,更好地将电子产品作为帮助学生学习进步的媒介。^[5]

高职教师还应该改变传统考核方式,对考核方式进行进一步完善,不仅仅局限于通过试卷考核对学生的专业知识背诵进行考核,而是丰富考核方式和内容,例如在平时上课过程中对学生进行提问和课堂小测,避免学生正式考试前进行“临时抱佛脚”的行为。教师也可以充分利用互联网,使学生在互联网上自主搜集了解更多轨道交通专业知识,并且制作成PPT或者视频在课堂上与同学们之间进行沟通交流,这样可以有效解决传统课本上知识不全面、不先进的问题,让学生在互联网上搜集知识的同时了解更加全面的专业知识。学生制作PPT并且和同学们交流的学习方式提高了学生的自主学习性,同学间讲述各自所了解知识的过程就是专业知识的相对整合,能引起学生的学习兴趣,提高学生的听课效率,有利于学生利用互联网优势学习全面的专业理论课知识,提高学生对轨道交通专业知识的掌握能力,更好地为轨道交通专业培养人才。

2.2 注重教学实践,培养轨道交通专业学生实践能力

高职教师在培养轨道交通专业学生时应注重学生全面发展,不只是注重培养学生理论知识的了解与掌握,也要注重对学生进行实践教学,把握好高职学生在实践方面的优势,坚持“实践出真知”的教学理念,让学生在掌握课本上专业理论知识的基础上更多地投身于实践学习中。高职学校要注重完善实验环境,将为学生提供先进的实验设施作为重中之重,正视实践教学的重要性和必要性,让学生在实践教学中获得更多的实践经验,从而在今后的工作中能拥有应对突发问题的能力,培养学生实践能力,帮助学生全面发展。

高职教师也要积极发展自身,省视自身在互联网时代快速发展过程中是否仍在不断学习中,是否顺应了解时代发展趋势并且随着时代进步而进步,只有教师一直保持自身思想的积极性和先进性,才能更好地指导学生,帮助学生将传统轨道交通专业知识和“互联网+”背景相结合,在新时代中更好地发展自身。教师可以在网络中搜集有关轨道交通专业实践的视频,在带领学生进行实践之前先给同学们播放视频,使同学们对轨道交通专业有着更直观的认识,并且将学生进行分组,使学生分组进行演练,根据视频内容在进

行实际实践操作前首先熟悉各种紧急状况发生时的应对方法,避免实际操作中发生危险的同时也加深了学生实践的记忆,提高了学生的实践能力,促进对轨道交通专业人才的全面培养。

2.3 高职与轨道交通相关企业建立有效联系,帮助学生进行正规实习

高职的首要任务是培养面向企业的技术人才,为了确保轨道交通专业人才培养和教学模式的成果改革,要进一步和相关优秀企业进行沟通合作,运用学校和企业合作的形式,为高职学生提供良好的实习机会和实习岗位,确保学生在实习岗位上能全面地学习到有关轨道交通专业的操作知识,而不仅仅是片面地从书本上或短暂的岗位实习中获得理论知识和不全面的操作方法。为学生提供更加真实的工作岗位,能够使其在毕业前获得真实工作经验,让高职学生在实习过程中把教师课堂上传授的理论和现实工作操作中所遇到的实际问题相结合,增加学生处理问题的经验和能力,增强学生实践技能,全面提高毕业生的综合素质,高职也可以和企业共同商议人才培养方案,共同制定人才培养战略,学校和双方一起制定科学的课程标准,推动教学改革,使高职学校更能培养出现代轨道交通企业发展所需要的人才,也能使高职毕业生在短时间内快速适应日后工作,满足企业用人需求,为我国交通轨道技术发展更好地做出贡献。

学校同样要重视提高高职学生的创新创业能力,注重培养学生创新创业意识,互联网时代的发展使社会产生了很大的变化,人们促进社会进步的方式也发生了很大的不同,学生要时刻保持创新意识,培养创新能力,积极创新才能紧跟时代发展的趋势。高职教师可以指导学生通过互联网寻找创新方式和路径,制定有效促进社会轨道交通发展的方案,探索轨道交通发展路径,研究社会发展趋势,将轨道交通发展与社会发展相结合为研究目标,进行自主创新探索。这种学生结合互联网自主进行创新探索的方式有助于提高学生创新能力和创新意识,从而有利于推动轨道交通发展。

2.4 教师充分利用互联网优势,针对不同学生制定不同教学方案

由于学生的学习层次和理解能力水平不同,高职教师要针对不同学生面临的不同学习问题制定不同的指导方案,教师可以利用互联网技术对学生思维进行分析,通过规划思维导图对高职学生进行因材施教,对不同阶段的学生提出不同的学习目标,充分了解学生从而更好地帮助学生进步,更好地进行轨道交通专

业人才培养。

高职教师也要充分利用互联网的优势对城市轨道交通专业进行更加立体化的分析,将互联网技术发展与轨道交通知识传授进行融合,充分结合听觉技术、触觉技术和视觉技术等一系列新兴信息技术使学生对轨道运输专业有着更深的理解,让学生以一种探索者的身份体验式地学习轨道交通知识,在提高高职学生学习兴趣的同时以新兴方式增强学生学习体验和对专业知识的理解。因此,在轨道交通专业顺应“互联网+”背景下快速发展的同时,利用互联网技术所带来的教学便利,教育者在学习传统课本知识的现实世界中和互联网创造的虚拟世界中共同进行知识传授,让复杂的轨道交通知识以视频动画的形式生动地展示给学生,帮助学生更好地学习轨道交通专业知识,更好地结合互联网背景培养轨道交通专业人才。

在城市综合交通运输的诸多体系中,轨道交通是主要交通运输方式之一,对社会发展起着至关重要的作用。传统的高职轨道交通专业人才培养方式不适应现代社会发展需求,其存在的弊端不利于互联网背景下轨道交通专业人才培养,需要对传统人才培养模式进行创新转变,以此来为社会提供轨道运输专业所需要的人才。通过结合互联网发展特点注重实践教学和物联网技术应用教学,通过加强与相关企业间的合作交流,为学生创造更多完善的实习岗位和实习机会来帮助学生全面发展,增加学生对岗位的适应能力,为企业培养发展所需的专业人才。教师指导学生利用互联网技术进行学习创新,树立创新意识,提高学生创新能力,科学构建更加健全的教学体系,将高职教学的特色和互联网背景相结合,为社会培养更多的适应互联网背景的轨道交通专业人才,进一步促进轨道交通发展。

参考文献:

- [1] 王娟. 高职城市轨道交通机电技术专业人才培养模式研究——以江西机电职业技术学院为例 [J]. 南方农机, 2022(13):193-195.
- [2] 王珂, 李晓红. 5G背景下城市轨道交通机电技术专业人才培养模式研究 [J]. 现代商贸工业, 2022(16):83-84.
- [3] 李虹雨. 城市轨道交通运营管理专业人才培养模式分析 [J]. 人才资源开发, 2022(09):66-67.
- [4] 张庆远. 新工科背景下轨道交通信号与控制专业人才培养模式研究 [J]. 冶金管理, 2020(19):189-190.
- [5] 马乐, 肖迎俊, 邱志新. 城市轨道交通机电技术专业人才培养模式改革分析 [J]. 无线互联科技, 2020(16):124-125.