

基于职业仓的“1+X”职业技能等级证书标准开发研究

李春艳

(北京电子科技职业学院, 北京 100176)

摘 要 “1+X”证书制度的提出,是国家职业教育的一次重大变革,意在提升职业人才的培养质量,促进社会经济的转型升级。“1+X”职业技能等级证书制度中引入社会培训评价组织的概念,采用市场机制,这是一个创新。在“1+X”证书制度的建设与实施中,如何保障证书的质量与效用是一个值得关注的问题。本文阐述了“1+X”证书制度提出的背景及其内涵,探讨了基于职业仓的证书标准开发原则和思路,并以智能估值数据采集与应用证书为例剖析了“1+X”职业技能等级证书及其标准开发的设计思路与要义。

关键词 职业技能等级证书 职业仓 职业教育

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1007-0745(2022)10-0100-03

《国家职业教育改革实施方案》明确指出,“1+X”证书制度试点工作将于 2020 年起在应用型本科院校和职业院校启动。通过此制度,进一步巩固学生可持续发展的根基,促进职业院校学生在拿到文凭的情况下,主动申请多种职业技能等级证书,扩大就业能力。“1+X”证书制度的提出,是我国经济社会发展之需,人才培养改革之迫,学习者持续发展之求,有其重要意义^[1]。“1+X”证书中的“X”指的是“职业技术资格证书”,是“经过专业技术教育和训练,取得专业技术资格认证的”。《方案》中要求:职业技能评估机构要与职业规范相衔接,与国际先进水平相适应,根据相关法规制定职业技能等级规范,并对其进行考核、评价和证书的颁发。国家职业教育指导咨询委员会随后也发布了《职业技能等级标准开发指南(试行)》,提出了标准开发的原则、流程及标准的格式。但是随着试点工作的不断推进,越来越多的证书及标准公示,专家们注意到我国现行的职业技术资格认证体系的建立没有一个统一的规范,缺乏证书标准与教学标准对接的规范,影响了职业技能等级证书的效用性和推广性。规范证书标准开发过程,研究证书标准开发模式,探索证书标准与教学标准对接融合思路,对于大规模推进“1+X”证书制度,实现“1+X”制度意图具有重要意义。

1 职业技能等级标准的涵义及开发要点

1.1 职业技能等级标准的涵义

根据国家职业教育指导咨询委员会发布的《职业技能等级标准开发指南(试行)》,职业技能是指个

体完成某个职业岗位或职业岗位群工作任务的能力。职业技能等级标准是对个体职业技能要求的综合性水平规定,包括职业素养、专业知识和技术技能等方面的全面需求,一般分为初级、中级、高级,是职业技能培训和等级考核评价的依据^[2]。

职业技能等级标准也是人才标准和能力标准,开发等级标准其实就是研究某个岗位或者工作领域的人才需要做哪些工作,具备什么样的能力。同时以标准作为尺度,进行职业技能培训及职业技能等级的评估。

“1+X”证书以人才培养改革为目标,以解决就业为导向,其最核心的问题就是确定人才标准的问题。职业技能等级标准的开发关系到 X 证书的定位和内容,决定其效用性和含金量。

1.2 职业技能等级标准的开发要点

1. 组建多元团队。根据职业技能等级标准开发的广泛性原则,职业技能等级标准的开发团队应覆盖标准所适用工作领域的相关专家,包括行业权威专家、龙头、企业管理和技术骨干、院校专业带头人及职业教育领域的专家学者等,以提高标准的含金量和权威性,赢得行业企业的广泛认可,保障标准的实施。

2. 立足工作分析。国家提出了“1+X”证书制度,旨在借助“X”证书这一纽带,以职业为基础,以就业为导向,培养出能够更加满足企业需要的职业人才。作为“1+X”证书制度的核心,其等级标准的开发应依据职业标准,结合岗位或者岗位群工作任务,能够客观地、准确地确定所制定标准的范围、等级及技能要求,反映企业、行业的最新技术、最新技能的发展水平^[3]。

3. 注重科学规范。职业技能等级标准是进行职业技能培训及等级考核评价的依据,其开发过程必须科学规范,形成的标准体系也要科学规范。在标准的开发过程中要依据职业标准,借鉴国际国内先进标准,对接科技发展趋势、市场需求,衔接专业教学标准,对有关技能等级标准进行开发,建立标准体系。形成的标准要表述准确、规范,层次清晰,逻辑严谨,专业术语和定义符合所属行业最新国家标准和规范,前后一致,内容应及时反映产业主流技术,体现行业最新要求。

2 基于职业仓的职业技能等级标准开发研究

2.1 职业仓

2.1.1 职业仓的内涵

北京政法职业学院的孙善学教授提出了“职业仓”的概念,是以职教等级体系为基础衍生出的从职校到教育学的一个分析模式。通过大量的调查研究,采用了一种比较合理、科学的方式,将不同类型的职业和职位分为不同的层次,形成相应的职业分类和分级的模型,并将其称之为“职业仓”。

每一个职业仓都是职业教育的“专业”。而职业仓的横向划分,是高职院校的专业发展方向,也是学生走向一种特定的职业生涯的必由之路。要实现职业仓的垂直分类,就必须把职业图的垂直等级与“5+X”等级体系相“对标”。职业仓的垂直分类与高职院校的教学水平是一致的。职业仓是一座连接着职业和教育的桥梁,引导职业院校的学习者将工作路线与其就业目的、职业发展相结合,实现了学业和工作的衔接。

2.1.2 职业仓的建立步骤

职业仓库的构建主要分为职业图谱、典型职业提取、横向分类、纵向分级四个阶段,最终产出的结果是职业仓模式和职业仓手册。在职业图谱的编制中,可以选择以专业分类为基础,也可以根据行业的具体情况来构建。职业图谱是职业和岗位的集合,这些职业的工作任务可能存在重合,需要对这些岗位按照岗位类型、岗位职责概要、所需能力等特征进行归纳,提炼出具有代表性的典型岗位。“横向分类”是指将已筛选出的典型职业,根据其发展序列,将其分为不同的发展阶段。同时,也是学生走向这个职业发展序列的一条学习途径。在职业仓中进行垂直等级划分,主要是针对两个方面:一是关于在职业发展系列(横向)中所列出的代表性职业从低到高的层次,也就是如何划分、划分多少级、每一级包含什么类型的职业。二是在不同的职业发展系列中,不同层次的发展水平与“5+X”层次结构之间的关系,也就是职业教育的

等级从一个级别到另一个级别。

2.2 职业仓与职业技能等级证书的关联

2.2.1 两者都基于岗位能力分析

发展职业仓,首先要对职业院校及其所属的产业进行职业岗位的分析和模型建设。其次是按照职业结构、类型、性质、职能和职责的不同,按照职业等级、层次或标准划分等级,并形成等级对比。

职业技能等级证书同样立足岗位与技能,根据教育部四部门印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》:根据社会需求、企业岗位需求以及职业技能等级标准的要求,对学生的职业能力作出全面的评估,真实地体现出学生的专业技术水平。两者都是基于岗位能力分析而开展的。

2.2.2 两者都聚焦人力资源结构与用人标准

对于任意一种职业仓的垂直分类计划,都比较优的选择。该计划的合理性,最主要的指标在于它能否与现实相结合,以及它能否在企业的HRM中得到应用。所以,要有足够的数据库,经过行业内的企业或者用人单位的同意,才能执行。

建立职业技能资格证书及其相关的发展体系的一个重要目标,是要深化技术、技能综合型人才培养模式和考核方式,希望可以提升人才培养的质量,拓宽人才的发展渠道,拓宽职业人才的就业和创业能力,或是让他们可以适应企业的用人需要。

2.2.3 两者都要将职业与教育建立联系

职业仓是职业教育中的一种职业组合,它是对职业图谱进行归纳、提炼和抽象的,它的分析是为了使职业教育的专业与错综复杂的职业类别相结合,进而确定职业教育各个专业的能力标准、职业定位和发展方向。同时,从职业分级转换到职业教育分级,为职业教育分级标准的制订和课程的开发和实施打下了坚实的基础。

“1+X”证书也要求试点院校,要按照专业教育和职业技术水平的要求,把资格考试的内容有机地纳入培养计划中,深化教学改革,合理安排,统一安排,加强人才培养的灵活性、适应性以及针对性,提高人才培养的素质和水平^[4]。

2.2.4 两者都存在分级

在职业仓的建立过程中,要对典型职业进行横向分类和纵向分级。在职业仓中进行垂直等级划分,主要是针对两个方面:一是列入职业发展系列(横向分类)中的典型职业在纵向上如何划分出自下而上的层级,即怎么分级、分多少级、每一级包含哪些典型职业。二是每一个职业发展系列的纵向层级如何与职业教育

分级制度提出的“5+X”分级框架相对应,即对应职业教育等级从哪一级到哪一级。

在“1+X”证书制度中,要求评价组织能够联合行业企业和院校,按照相关规范,根据国家标准,借鉴国内外先进标准,挖掘新的技术、新的工艺、新的规范、新的要求,开发有关等级标准^[5]。证书分为高级、中级、初级,高级别涵盖低级别。

2.3 基于职业仓进行职业技能等级标准开发的合理性分析

2.3.1 职业技能等级标准的开发流程与职业仓的开发思路一致

等级标准的开发首先要开展广泛调研,对产业行业发展、人才培养现状与学生个体职业生涯发展对技能的需求进行深入分析,调研各职业岗位要求学生个体应该具备突出的技术技能,以及涉及该技能的职业岗位,同时考虑该职业技能的院校专业教学内容涉及人才培养状况。职业仓的建立过程也是从行业或者专业的角度展开调研,调研人才需求及对应的技能情况,形成职业图谱。

在对工作内容进行深入调查的同时,职业技能等级标准还要划分工作领域,研究工作任务,分析技能要求,由表层的职业岗位分析进入深层次的职业能力分析。职业仓在形成职业图谱之后,要对职业图谱中的职业进行归类,分析不同职业的能力要求,并进行横纵向切分。

职业技能等级标准在进行职业能力分析之后,要进行层级划分,确定面向岗位和专业,联通人才培养和用人需求。职业仓建立之后也要对应不同层级人才的培养。

两者的制定思路和方法基本一致,以职业仓的方式开发职业技能等级标准能够符合其制定要求,满足其开发需要。

2.3.2 基于职业仓的职业技能等级标准开发更符合复合型人才培养需要

等级标准确定了“X”证书的定位和内容,在“1+X”证书制度中起到了统领全局的作用。职业技能等级标准的制定,必须根据我国职业标准分析、专业教学标准分析以及有关行业内的职业岗位分析。除了重点关注职业岗位之外,还要关注与教学标准的衔接和融通。

目前职业技能等级标准的开发大致有三种形式,一是覆盖型开发模式,其特点是跨工种、跨专业、跨学科,标准的内容和工作任务涵盖了很多的工作岗位。此种证书开发模式能够满足复合型人才的培养需要,但是证书开发难度大,书证融通难度大。二是深化型

开发模式。其特点是面向岗位和职业清晰,职业能力聚焦。此种证书开发模式面向岗位专一,证书开发难度小,容易与教学标准对接,但是难以满足当前复合型人才的培养需要,人才培养单一。三是职业仓型开发模式。其特点是面向结构化职业集合体,兼顾职业岗位和能力水平的宽泛和纵深。此种证书开发模式能够满足当前一岗多技,一技多能的复合型人才需要,同时对职业层级进行分级,并与职业教育分级建立对照关系,易于与教学标准对接,同时明确了职业教育专业人才培养的能力标准、职业定位和发展,满足劳动者的职业发展需要^[6]。

总之,由于职业仓和“1+X”证书存在诸多对应之处,采用职业仓的模式开发“1+X”证书能够更好地解决人才技能边界的问题,提高证书的合理性和效用性。X标准采取了职业仓型开发模式,其基本原则仍然是“职业技能等级标准开发通用模式”。

3 结语

职业仓模型,提供了全面完整的专业分级分类岗位群,能够对接用人标准和教学标准,以该理论为指导,对岗位工作任务和职业能力进行综合和分析,构建职业技能等级证书标准体系,可以解决证书及标准开发过程中工作岗位调研不充分、职业能力分析不全面、与专业标准对接不通畅等问题,制定科学合理的证书及标准体系,促进证书效用实现和制度推广,改进人才培养模式。

参考文献:

- [1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知:国发〔2019〕4号[A/OL].[2019-02-14].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201904/t20190404_376701.html.
- [2] 教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知:教职成〔2019〕6号[A/OL].[2019-04-06].<https://www.chsi.com.cn/jyzx/201904/20190416/1782927048.html>.
- [3] 吴南中,夏海鹰.以资历框架推进职业教育1+X证书制度的系统构建[J].中国职业技术教育,2019(16):12-18.
- [4] 孙善学,杨蕊竹,郑艳秋,等.职业仓:从职业到教育的分析方法[J].中国人民大学教育,2017(04):81-110.
- [5] 戴勇.职业技能等级标准开发探究[J].中国职业技术教育,2020(16):25-30.
- [6] 孙艳秋.基于职业仓的分级能力培养课程体系构建研究——以高职船舶电气工程技术专业为例[J].船舶职业教育,2020(08):23-27.