

基于产教融合的高职院校 校内实训基地建设研究

李岩

(吉林工程职业学院, 吉林 四平 136000)

摘要 社会飞速发展,当前各大企业对人才的需求与日俱增,这就决定了高职院校开展技能型人才培养的重要性与紧迫性。高职院校教学过程中,实践教学环节至关重要,高职院校校内实训基地建设成为当前教育的一个热门议题。同时,随着近年来产教融合的兴起,高职教育也正面临着建设校内实训基地与产业实际需求对接的新课题。因此,本文探讨如何通过产教融合的方式,更好地建设高职院校校内实训基地,旨在对为学生提供更为优质的实践教育和更好地满足产业实际需求的人才培养模式有所裨益。

关键词 产教融合;高职院校;实训基地建设

中图分类号:G647

文献标识码:A

文章编号:1007-0745(2023)06-0106-03

在我国高职院校长期教育过程中,为给社会提供大量高素质人才,院校就必须注重校内实训基地建设的重要性。但是目前来看,因为院校部分工作者不重视,或者是内部缺少充足基础设施等资源,极大地影响了校内实训基地建设成果。对此,文章主要结合实际情况入手,站在产教融合背景下,对高职院校校内实训基地建设方法进行了详细分析,希望能够给相关人士提供参考依据。

1 高职院校产教融合实训基地建设的应然图景

1.1 实训基地规划随产业转型升级动态调整

为了更好地满足产业实际需求,高职院校必须不断调整校内实训基地的规划,使其能够适应不同产业的需求。首先,高职院校应该根据当前产业转型升级的趋势,动态地调整实训基地的规划。例如,在信息技术产业升级的背景下,高职院校可以加强电子信息等专业的实训基地建设,增加新技术设备,提升学生的实际操作能力。另外,在今后发展中,高职院校还应该根据不同专业的特点和产业发展的需求,灵活地调整实训基地的规划。当然,产教融合的模式下,高职院校校内实训基地建设的规划应该是动态的、灵活的,要适应产业转型升级的趋势和不同专业的特点,为学生提供更多元化、实用的实践教学环境^[1]。

1.2 实训项目设计对接职教高质量发展需求

要想真正满足企业对于人才的需求,我国职业教

育及其产教融合也被视为培养高素质技能型人才的一种有效途径。在职业教育过程中,实践教学是必不可少的关键一环,为了更好地满足实践教学的需求,实训项目设计对接职教高质量发展需求也应该逐步完善。一方面,实训项目设计需要面向现实需求进行规划,充分考虑产业发展的趋势和实际用工需求,着力推进教学质量的提升。例如,在网络安全、人工智能等高新技术领域,实训项目的设计应该尽可能贴合企业实际需求,引导学生从实践中学习技能、掌握方法、提高能力,从而充分提高人才的能力竞争力;另一方面,实训项目设计还应充分考虑职业教育的特点,鼓励探索与生产、实践相结合的教学模式,注重证书和实践技能的并重,让学生自信地面对未来就业的挑战。例如,在汽车维修、家电维修等行业,实训项目的设计应该注重培养学生的技能、技术、思维和沟通能力等多方面的能力,这样才能更好地适应职业教育的特殊需求,实现职业能力的快速提升。

1.3 实训基地场域成为产教真融、真合的核心载体

通过构建实训基地场域,高职院校可以提高学生的实践能力和技能水平,同时也能够切实地满足企业需求,促进学校与企业的深度合作。首先,实训基地场域应具备多元化实训空间和设备设施,以满足不同专业的实训需求。在场域的规划和设计中,学校和企业应充分协商,确定实习岗位和实践环节,确保实训

★基金项目:吉林省教育厅《吉林省高职院校校内实训基地发挥社会服务功能研究》(编号:JJKH20170360SK)。

内容与企业实际工作相符合。同时,建立健全的实训管理机制,加强对实训质量和效果的评估,不断优化和调整实训方案和内容,以确保实训的实际效果和必要性。此外,实训基地场域可以成为学校和企业之间的合作交流平台,拉近两者之间的关系,构建密切的沟通关系,以推动我国职业教育走可持续发展道路。

1.4 实训基地成为“大物移云智”技术嵌入的场域

随着科技的不断发展,传统实训方式已经不能满足现代产业的发展需要。因此,将现代技术嵌入实训基地已经成为高职院校产教融合实训基地建设的重要趋势,可以提高实训的有效性和效率,为学生和企业提供更好的实训体验。“大物移云智”技术是指将大数据、物联网、云计算和人工智能等现代科技应用于实训基地建设中,提供了多种先进技术和设备,为学生和企业提供更加高效和真实的实训环境。在实训基地场域中,高职院校可以借助先进的技术手段,创建虚拟实训系统、智能机器人和实验室平台等,提高实训内容的多样性和实践性,加强学生的综合能力和实际操作技能的培养。同时,实训基地场域还可以为企业提供高质量的人才培养服务,促进企业的技术进步和产业发展。

2 基于产教融合的高职业院校校内实训基地建设路径

2.1 资源建设:多元主体共建开放性共享型实训基地

基于产教融合的理念,高职院校需要更多地将企业、社会、学校联合起来,共同参与实训基地建设,实现多元主体共建,打造开放性共享型实训基地。首先,高职院校应该明确实训基地建设的目标和功能。实训基地要紧密贴合行业发展的需求和实际应用,具有实操性、实用性和创新性,为学生提供优质的实践教学环境,加强学生的实践能力和创新意识^[2];其次,高职院校应该加强与企业的合作,共同打造实训基地。企业可以提供实际问题和工业技术,高校可以为企业提供学术研究和人才培养,互相协作共建实训基地。实训基地的设备、设施、人员和管理应该由学校、企业、社会各方面参与,形成一种多元主体参与的共建共享机制;最后,高职院校应该建立健全的实训基地共享机制。实训基地应该面向社会开放,鼓励各方面参与实践教学。学校应该倡导知识共享、资源共享、经验共享,增强学校之间、学校与企业之间、学校与社会之间的互动和协作,推进实训基地的共享共建。总之,多元主体共建开放性共享型实训基地是现代高职院校

应有的发展方向,这种机制在实践中具有较高的灵活性和适用性,有利于提高人才培养水平,促进学校与社会的紧密结合,更好地适应行业和社会发展的需要。

2.2 专业设置:构建适应产业集群需求的专业集群

实训基地的建设是高职院校人才培养的核心环节,同时也是促进产业集群发展的重要手段。基于产教融合的理念,高职院校需要更多地将企业、社会、学校联合起来,共同参与实训基地建设,实现多元主体共建,打造开放性共享型实训基地,具体可以结合以下几方面进行分析:第一,构建适应产业集群需求的专业集群。随着经济全球化的快速发展,许多行业呈现集群化的发展态势。在这种情况下,高职院校应该构建适应产业集群需求的专业集群。专业集群是指某一领域内的不同专业之间存在一定相关性,共同配合,协同发展的现象。在高职院校内,针对具有职业运用前景的专业领域,建立专业集群。通过专业集群建设,不仅可以促进产业的发展,还可以培养更符合企业需求的高端人才;第二,实践教学与产业对接。实训基地建设的核心目的是将理论与实践有机地结合起来,让高职院校的学生更好地了解所学专业的实际应用。在实践教学过程中,应该更加注重与产业对接。与产业对接可以促进学生学以致用,锻炼真正的职业素养,更好地适应企业的需求。同时,与产业对接也可以帮助高职院校更好地了解产业的发展趋势,引导教学内容与产业趋势相符;第三,学校、企业联合共建实训基地。建设实训基地需要多方面参与,学校、企业应该联合共建实训基地。学校可以为实验室建设、师资培训、管理制度的建立等提供支持,企业可以为实训基地提供场地、工具、实际问题等方面的支持。学校的联合,既可以保证实训基地的建设质量,又可以增强合作伙伴关系,建立长久的合作品牌;第四,建立健全的实训基地管理机制。实训基地的管理机制至关重要,建立健全的管理机制有利于提高实训基地的使用效率,同时也有利于保证实训过程的安全性和稳定性。针对高职院校实训基地的特点,建立完善的管理制度,做好设备的维修保养和管理,建立教学质量评估制度,以及应急预案等,是实训基地管理的重中之重。通过以上种种举措,不仅可以提高学生的实践能力和创新能力,也能够为产业发展做出贡献,还能高职院校的未来发展奠定坚实的基础^[3]。

2.3 产教融合:寻求多元主体协同的“最大公约数”

随着经济的不断发展,高职院校的校内实训基地

建设越来越受到重视。如何建设行之有效的实训基地,成为高职院校的课题之一。在这个过程中,我们应该寻求多元主体协同的“最大公约数”,这意味着我们需要将学校、企业、政府等不同利益主体的资源和需求进行整合和协调,打造开放性共享的实训基地。首先,我们需要构建适应产业集群需求的专业集群,高职院校可以将不同专业之间的技能进行整合和相互关联,形成一个协同发展的优势,这样可以更好地适应产业集群的需要,提高高职院校的人才培养质量;其次,高职院校也需要加强与产业的对接,实现教学与实际需求的结合。在对接的过程中,高职院校可以了解产业发展的趋势和需求,为校内实训基地的建设提供更好的理论设计,更贴近产业发展。而且与产业深度对接还可以为高职院校学生提供更好的实践环境,提高他们的就业竞争力;再次,学校、企业需要联手共建实训基地以形成强大支持。学校可以利用自身的优势资源,提供教师培训、实验室建设、设备采购等方面的支持;而企业可以为实训基地提供更好的创新需求、实践问题以及场地和其他资源支持。由此一来,不仅能够提高实训基地的使用效率,还能够为高职院校学生提供更好的实践环境;最后,我们需要建立健全的实训基地管理机制。这样可以提高实训基地的使用效率,同时也有利于保障实践过程的安全性和稳定性。针对高职院校实训基地的实际情况,应建立完善的管理制度,做好设备的维护保养和管理,建立教学质量评估制度,制定应急预案等,以确保实训基地的使用效果和实际效果。通过建设开放性共享型实训基地,我们可以更好地培养适应产业发展的高端人才,建立与企业合作的紧密关系,提高高职院校的综合竞争力,协助产业集群的快速发展。

2.4 实训项目:优化产教融合实训项目的过程建设

近年来,基于产教融合的高职院校校内实训基地建设越来越受到重视。优化产教融合实训项目的过程建设,成为加快高职院校人才培养质量提高的重要途径。其一,高职院校应该明确产业需求,构建适应产业集群的专业集群,并将学校和企业资源和需求进行整合和协调。学校和企业应该紧密合作,制定科学的课程方案,明确学生实习岗位,确保实训与产业需求相衔接;其二,对于实训基地的设备和实验室的建设,可以采取“委托建设、共建共享”的方式,与企业共同建设实训基地,并且可以将实训基地的设备和实验室全部或部分委托给企业进行管理和维护。同时,在实训过程中,可以邀请企业技术人员作为实训指导老

师,为学生提供更加实际的实训经验;其三,建立健全的实训管理机制,例如建立实训质量监控体系、设备维护保养制度、安全预案等,保障实训过程和实训环境的安全和稳定;其四,高职院校应该加强与学科专业协会、技术咨询机构等行业组织的交流合作,加强专业建设和调整,以适应市场和产业的需求。通过优化产教融合实训项目的过程建设,高职院校可以更好地培养适应产业发展的高端人才,更好地与企业合作,提高高职院校的综合竞争力,为产业集群的快速发展提供强有力的支持^[4-8]。

3 结论

简而言之,通过对基于产教融合的高职院校校内实训基地建设的研究,我们发现该模式已经成为高职院校人才培养的重要途径之一。在实际建设过程中,我们需要关注学校与企业资源整合的问题,建立科学的课程方案和明确的实习岗位,同时也应该强化实验室建设的重要性,提高实训质量和效果。此外,还需要持续优化产教融合实训项目的过程建设,以适应市场和产业的需求。通过这些措施,高职院校可以培养更加适应产业发展的高端人才,进一步提升高职院校的综合竞争力。

参考文献:

- [1] 牛文欢,解永辉,刘志艳.基于科技社团的机电类专业大学生创新创业人才培养育人实践[J].工业技术与职业教育,2020(03):58-60.
- [2] 崔鹏伟,阴伟锋,杨富超.以工作室为载体的机电创新人才培养模式探索[J].河南机电高等专科学校学报,2017(05):22-23.
- [3] 刘海燕.产业转型升级期高职院校专业结构调整与优化路径研究——以长沙市为例[J].农村经济与科技,2018,29(16):276-277.
- [4] 赵应生,钟秉林,洪煜.转变教育发展方式:教育事业科学发展的必然选择[J].教育研究,2012(01):32-39.
- [5] 吴文山.高水平职业教育实训基地建设面临的资产管理问题与对策[J].中国职业技术教育,2019(19):75-81.
- [6] 齐亚丽.基于创新创业教育的高职院校实训基地建设与管理[J].教育与职业,2019(16):84-87.
- [7] 邓娟.社会多元办学格局下职业院校发展长效机制研究——以高水平实训基地建设为视角[J].职教论坛,2019(10):121-126.
- [8] 张岳军.“互联网+”高职旅游实训基地建设的现实需求、架构体系与应循原则[J].中国职业技术教育,2019(26):83-87.