

浅析以信息技术推进高校教学改革

李江鹏

(广西金融职业技术学院, 广西 南宁 530008)

摘要 本文在了解高校课堂教学情况的基础上,明确了新时代发展对高校课堂教学的影响,分析了信息技术的应用优势,而后研究如何在信息技术下推进高校课堂教学改革工作,并提出有效的教学方案,以此为高校学生构建全新的学习环境。

关键词 信息技术 多媒体技术 教学改革

中图分类号:TN915; G434

文献标识码:A

文章编号:1007-0745(2021)05-0053-02

在信息时代下,各行企业受时代变迁的影响逐渐认识到信息技术的重要性,并开始在中全面推广,这也促使其成为社会革新的重要依据。高校教学工作为了更快适应时代发展需求,培育优质的综合人才,也将信息技术引用到了课堂教学中,这样不仅突破了传统教学理念的制约,解决了以往发展遗留下的教学难题,还丰富了教学课堂内容,提升了课堂教学效率。需要注意的是,当前信息技术在高校课堂教学中的应用,主要用来展现知识信息,并没有充分发挥其具备的价值,因此不管是学校还是教师都要在明确信息技术教学优势的基础上,通过明确课堂教学需求,对高校课堂教学进行全面革新。下面以湖南财经工业职业技术学院为例,对以信息技术推进高校课堂教学革新的工作进行研究。

1 信息技术的应用优势

1.1 让教学内容更加丰富和生动

在引用信息技术后,高校课堂教学可以随时引用Flash、3Dmax等软件,并帮助教师直观而有效的向学生展现所学知识,不但可以减少教师的教学压力,而且有助于本节课所学内容可以落实到整体课堂教学中,并让学生快速掌握所学内容,以此集中学生课堂注意力,优化课堂教学效率。

1.2 突破传统教学制约

在多媒体技术落实到课堂教学后,高校教学工作不但突破了传统教学理念的制约,还提高了教师在课堂中传递的知识量,并引导学生及早了解与教学知识相关的前沿内容。同时,在课堂教学中应用信息技术,有助于激发学生学习兴趣,并引导他们进行问题分析和思考,促使他们可以从多个角度了解所学知识,以此构建正确的学习态度。

1.3 全面发展学生思维

信息技术对高校课堂教学的改革,不只是信息技术与教师教学知识的融合,还包含以信息技术为核心,对教学内容的优化和融合结果。因此,在时代变迁的背景下,高校教师要明确认识到信息技术的独特优势,并以此为核心拓展实践课堂教学空间,确保学生可以在更为丰富和宽阔的环境中构建完善的知识体系,以此培育学生形成终身学习意识。

2 当前高校课堂教学现状分析

2.1 教师

作为课堂教学工作实施的组织者和引导者,教师不仅是学生学习知识的重要依据,更是引用信息技术的主要影响因素。了解当前高校课堂教学工作可知,大部分教师虽然从意识上认可信息技术的应用价值,但对其的了解却并不完善,更没有累积实践经验,致使他们在以信息技术推进高校课堂教学改革工作中,无法将信息技术与课堂教学融合到一起。更有甚者提出,传统教学理念对引导学生学习和掌握技能具有积极作用,不需要引用信息技术进行革新。除此之外,还有很多教师在课堂教学中过于依赖信息技术,导致其逐渐成为课堂的主体,这样不仅忽视了学生学习状态,还减少了师生沟通时间,最终难以实现预期教学目标。

2.2 学生

作为课堂教学的主要目标,学生对信息技术应用的影响也非常大。现阶段,大部分学生对信息技术产生了严重的依赖心理,不仅在课下经常引用网络平台来搜索学习资料,还通过网络技术发帖寻求帮助。这一现象证明,当代大学生的信息素养已经超出了预期水平,虽然符合信息技术应用要求,但也展现出了很多问题。此时,随着学生越来越熟练掌握信息技术,将会过于依赖信息技术,并忽略自身技能的培训,若是遇到难解的问题就会直接通过网络平台寻求答案,这样不仅不利于学生的成长和学习需求,还会降低学生的各项能力。同时,在课堂中,教师通过多媒体技术向学生展示所学内容,学生拥有的记忆、书写及思考时间将会大大减少,此时若没有为学生提供充足时间,不但无法实现课堂教学目标,而且会降低学生学习兴趣。

2.3 课堂

网络教学具有交互性的特点,其可以为高校学生和教师的教学任务提供有效帮助。例如,教师与学生通过在网络平台进行沟通和交流,不仅能突破课堂环境的限制,还有助于学生随时随地的了解和思考问题。而现阶段,只有少部分高校认识到网络教学的重要性,并将其融入到课堂教学中作为辅助内容。需要注意的是,在网络平台实现异步环境沟通的情况下,不能直接生搬硬套进课堂环境中,

直接取代传统教学形式,这样很容易影响师生间的有效沟通。

3 以信息技术推进高校课堂教学改革的措施分析

3.1 促进师生的沟通与了解

教师在课堂教学中,不仅要学生看作任务对象,还要将他们当做教学资源的创造者和传递者。在这一背景下,高校课堂教师要在了解班级学生学习情况的基础上,针对学生的学习能力和学习需求提出全新教学内容,并合理引用信息技术来优化课堂教学环境。了解以往高校课堂教学形式可知,各科教师在课堂中无法全面了解每位同学的学习情况,更不能时刻关注他们的个体发展趋势,同时在课堂中,每位学生都有想要表达的想法,但受时间、人数等移速的影响,教师难以为每位同学提供有效平台,这样很容易让他们在学习思考中产生被忽视的心理。而通过引用信息技术,不仅可以让教师了解每位学生在课堂中提出的反馈信息,还能帮助教师与学生之间构建有效的沟通平台,但需要注意的是,人机交互式的教学形式只能用于教学填充,并不能成为现代教学的主体。相信在信息技术持续革新的背景下,未来必然会有—种信息技术产品可以为教师和学生沟通提供有效平台,既能帮助教师直接了解学生的课堂学习情况,又会优化师生、生生之间的沟通效果。

3.2 优化课堂教学形式

多媒体技术对高校课堂教学工作而言具有积极作用,其不仅可以为学生直观展现教学资源,而且具有程序化和预定化的特点,虽然无法为学生构建真正意义上的动态化课堂,但可以帮助学生更快掌握课堂教学重难点。对比分析现代化信息技术与多媒体技术可知,前者要比后者更具有教学优势,这是因为其具备极强的编辑功能,这对任课教师而言具有积极作用,不仅不会受预期教学设计的制约,还可以通过观察学生的学习情况对教学内容进行科学调节,以此保障课堂教学工作可以有序进行。同时,现代化信息技术下的电子交互白板技术可以为学生构建动态化的教学课堂,有助于学生在多彩的教学环境中更快掌握所学内容。因此,在应用信息技术革新高校课堂教学工作时,不管是教师还是学生都要明确认识到信息技术的重要性,并注重整合自身需求进行转变分析,这也是当前高校发展所思考的重要课题。

3.3 丰富教学资源

信息技术与课堂教学的融合,需要有技术软件作为支撑,更需要累积大量的教学资源。了解当前高校课堂教学情况可知,网络平台虽然拥有非常多的资源,但任课教师可以选择的有价值内容却少之又少,尤其是对那些重点学科而言,其中包含的教学资源还存在缺陷,最常见的问题有类型单调、文字资料不完善等。在这一背景下,高校教师要做好网络资源的改善工作,如构建具备学科性和专业

性的网站,开发具备智能化的搜索平台,并提供共享功能。同时,为了调动高校学生学习的自主性和积极性,教师可以组织学生参与资源建设工作中,促使他们在积极参与的基础上,明确教学资源的重要性。当然,为了保障教学资源得到全面推广和科学引用,各高校之间也要构建良好的合作关系,这样不仅可以实现预期工作目标,还能减少不必要的工作消耗。以湖南财经工业职业技术学院为例,其在革新发展中与美国、澳大利亚、新西兰等国家和地区的4所大学建立了良好的合作关系,同时与澳大利亚中央昆士兰大学、新西兰商学院和林肯大学签订了专、本、硕连读的国际合作协议,这对学院学生未来成长和学习而言具有积极作用。

3.4 提升教师的信息素养

—方面,在推广信息技术和革新高校课堂教学中,培育教师信息素养至关重要。这是因为,若高校教师继续引用传统教学理念,在课堂中过于关注知识传递,忽略技能强化、情感培育等工作,将很容易失去信息技术的应用价值,且无法解决以往课堂教学遗留下的问题,最终难以实现预期设定的教学目标。对比分析传统教学课堂和当前教学形式可知,通过引用信息技术推进高校课堂教学的革新,不仅要引用信息技术取代黑板,还要加大对思想意识的优化,如教学组织形式、教学方法及教学意识等,只有这样才能保障信息技术与课堂教学得到有效融合。

另—方面,对教师进行相关技能的培训,确保他们可以全面掌握现代化信息技术。在信息技术全面推广的背景下,高校教师虽然对其基础操作技能有了简单了解,但对信息技术和课堂教学的融合却没有构建正确观念,不具备在课堂教学中应用信息技术的自主性和积极性。同时,教师也没有在实践教学锻炼自身的融合能力。因此,高校要在了解课堂教学发展趋势的基础上,对引用信息技术后的课堂教学工作进行深入探究,并通过组织教师进行技能比赛等活动,调动他们实践工作热情。

4 结语

综上所述,以信息技术推进高校课堂教学的革新,不仅要内容和方法入手,还要结合高校学生学习需求和教师教学能力进行探索,促使信息技术与高校课堂得到有效融合,以此提升高校管理工作的完善性和合理性。同时,高校在引用信息技术时,还要通过观察学生学习效率,分析全新教学环境和教学方法的应用价值,判断其是否可以调动学生学习兴趣,加强教师工作热情,以此为信息技术和高校课堂教学的持续融合提供有效依据。