

中职生信息素养现状调查及提升策略探究

张京杰

(洛阳幼儿师范学校, 河南 洛阳 471000)

摘要 近些年在中职学校教学过程中发现, 随着网络技术和信息技术的飞速发展, 信息渠道日益与生活接触更加紧密, 学生与各类信息的接触也更加紧密。在教学中, 我们发现许多中职学生在利用信息过程中, 过多迷失在海量的娱乐信息中, 不能有效把握有利资源、提升自己的信息素养、跟上时代的进步。基于当今社会信息化的快速发展现状, 通过针对学生信息素养现状的调查研究, 本文通过调查问卷的结果对中职学生信息素养现状进行研究和分析, 探究针对当前现状提升中职学生信息素养的有效途径和策略。

关键词 中职学生 信息素养 调查问卷

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1007-0745(2022)09-0103-03

1 信息素养概述

信息素养是1974年美国信息产业协会主席保罗·泽考斯提出的一个概念, 其基本意义为利用大量的信息工具与各种不同的信息源解决问题的技能^[1]。我国学者王吉庆教授认为: 信息素养是在信息社会中获得信息、利用信息、开发信息方面的修养与能力^[2]。它包括信息意识与情感、信息伦理道德、信息常识以及信息能力多个方面, 是一种可以通过教育所培育的、综合性的、社会共同的评价。信息素养主要包括信息意识、信息知识、信息能力、信息道德等内容。

目前信息时代已经来临, 信息素养是已经成为当代社会成员的必备素质, 也是中职学生职业能力发展的必要条件, 具备一定的信息素养已成为信息社会对人才最基本的要求。下面将从信息意识、信息知识、信息技能、信息道德四个方面来, 对调查问卷结果进行分析, 并提出相应策略。

2 调查结果分析

为了解当前中职学生信息素养现状, 从信息意识、信息知识、信息技能、信息道德四个方面出发, 本研究设计了《中职学生信息素养现状及影响因素调查问卷》。问卷的题量分配如下: 信息意识5道题, 信息知识5道题, 信息技能7道题, 信息道德8道题, 综合题目5道题, 共30道题目。调查问卷制作完成后, 随机发放到不同年级, 不同专业, 共收到答卷520余份, 其中有效答卷495份。以下是调查问卷结果分析。

2.1 信息意识方面

问卷结果显示: 中职学生中, 90%的学生每天使

用网络的时间达到一个小时以上, 但是52%的学生使用网络主要用于聊天交友, 46%的学生上网主要用于购物, 27%的学生使用网络主要是玩游戏。这些情况确实说明中职学生应用信息的能力不足, 没有很好利用信息解决问题的意识和能力, 信息素养并没有随着时代的进步而进步, 没有利用好唾手可得的广泛资源, 来提升自己的信息素养等综合能力, 反而迷失在社交、游戏、网购等海量娱乐信息中。

问卷显示: 30%的中职学生认同, “网络是万能的, 所有问题都可以用网络解决。”90%的学生遇到很多信息处理时候, 不知道类比法、对比法、设问法、组合法的方法处理信息。30%的学生没有对这些信息进行整理归档的经历。说明中职学生目前还没有较深刻的信息意识, 遇到问题, 学生不了解信息的原理, 不知道对信息进行整理分析的方法。

利用统计软件SPSS进行综合分析: 其中321位同学的信息意识淡薄, 占总人数65.2%。这一结果反映出大部分中职学生目前的信息意识还比较淡薄: 学生在生活和学习上遇到问题时, 掌握的解决问题的途径和方法比较少, 思路也没能很好地打开, 通常表现为不会搜索、不知道借助信息工具。这与教师在授课过程中的感受基本一致。

2.2 信息知识方面

信息知识是指与信息有关的理论、知识和方法。

调查发现93%的学生不能够从他人看来杂乱无章的信息中发现有用的信息。42%的学生不会从网络上下载相应的学习资料。说明学生缺乏检索信息数据的

★基金项目: 洛阳市职业教育教学改革研究项目, 中职学生信息素养培养的研究与探究(ZJB21031)。

能力,对于工具选择、方案的制定、解决问题等方面亟待提高。

50%的学生没有用信息解决实际问题的习惯。有4%的学生认为网络上的信息是完全准确的。说明很少学生能够做到对信息熟练、准确的分析和评价,创造性的改造信息,发挥信息应有作用。

利用统计软件 SPSS 进行综合分析:其中 257 位同学信息知识储备不足,缺乏利用信息知识解决实际问题的能力,占总人数的 51.95%。数据反映了当前学生在信息工具选择、解决事件方案的制定、借助网络解决问题等方面的能力亟待提高,另外很少有学生能够做到熟练、准确地分析和评价信息,创造性地改造信息,充分发挥信息应有的作用。

2.3 信息技能

调查结果显示:中职学生中 13% 的学生不会使用网络查询学习过程中的知识点。40% 的学生不会使用 word 编辑常见文档,如寻人启事或者通知等。60% 的学生不会编辑带有图片、视频等素材的演示文稿。30% 的学生不会使用目前常见的视频编辑软件。说明很多学生在课堂学习知识以后,并没有将理论知识应用到实践,导致学生动手能力不强,利用信息技能处理实际问题能力有待提高。

利用统计软件 SPSS 进行综合分析,其中 225 位同学技能水平不高,动手能力不强,占总人数的 45.57%。这反映了一部分学生在学习知识以后,缺乏相应的应用和练习,这就导致学生动手能力不强,利用信息技能处理实际问题的能力不强等问题。

2.4 信息道德

信息道德方面,调查结果显示,中职学生中 7% 的学生会直接告诉网络的好友自己的一些密码,4% 学生会告诉相信网络好友,并转钱。27% 的学生查询资料时候,遇到的一些借贷广告或者言情小说链接,会选择点开查看。27% 的学生会通过网络发表一些攻击他人的言论。30% 的学生针对网络发布的不公平现象缺乏相应的判断。8% 的学生期望学习一些窃取他人隐私的技术。15% 的学生缺乏对计算机病毒的知识了解,没有掌握预防,处理病毒方法。

利用统计软件 SPSS 进行综合分析,其中 123 位同学信息道德状态水平堪忧,占总人数的 24.87%。这反映当前大多数中职学生的价值取向是正确的,但有一部分同学缺乏底线思维,缺乏网络道德意识,缺乏对相应法律法规的了解与敬畏,所以,他们的道德意识和法律意识亟待提高。

3 目前中职学生信息素养方面的问题分析

3.1 信息意识方面

中职学校的学生信息意识淡薄,信息意识不敏感,主要原因是缺乏对身边的事或物的信息敏感力、观察力和分析判断能力及对信息的处理能力。面对不懂的东西,不会积极主动地去找答案,并且缺乏利用信息解决这些问题的方法。可以通过多参与活动,增强学生对信息知识的兴趣,促进学生信息意识的提升。

3.2 信息知识方面

信息知识不全,主要原因是不清楚信息的基本概念、信息处理的方法与原则、信息的社会文化特征。遇到问题时,不知道如何辨别信息,获取、利用信息。教师在课堂教学过程中,不应该只停留到课本,要多结合实际给学生动手实践的机会,锻炼学生的动手能力。

3.3 信息技能方面

信息技能不熟练。学生虽然掌握了一些信息方面的基础技能,但不熟悉或者很少使用常用办公软件的高级应用、多媒体及辅助软件的编辑、制作,缺乏相应的实践操作和练习。

3.4 信息道德方面

信息道德不高,主要原因是面对海量的信息,缺乏对信息政策、信息法律的了解,没有形成良好网络行为习惯。

4 中职生信息素养提升策略

本文针对以上四个方面的问题,结合中职学生的实际,提出以下四个策略。

4.1 以就业为中心,信息技术课程教学紧密联系学生专业

针对不同的专业学生,首先了解市场对该专业人才的具体需求,然后信息技术课程有针对性地展开教学模式的设计和教学方案的实施,力争学生的课堂所学知识技能与社会就业市场的需求保持一致,与时俱进。通过一系列的课堂改进,以解决未来工作实际问题为导向,充分调动学生的课堂积极性,增强学生对信息知识的兴趣,促进学生信息意识的提升。

4.2 以实践为核心,培养学生创新精神

通过组织相应的活动或比赛来锻炼学生的动手能力,培养其创新精神,促进其信息素养的提升。

班级方面,结合班主任管理实际,针对典型案例,组织一些短视频制作比赛,设计不同主题的比赛(如预防电信诈骗,传统文化,遵规守法-不造谣、不信谣、不传谣,学校宣传片等),设置相应的比赛规则,

评价体系。

学校方面,搜集典型案例,编排剧本,应用智慧教室和校园电视台拍摄情景剧,上传到学校录播平台。记录比赛情况,在学校公众号、网站、教育周刊等进行宣传推广。

4.3 成立相关社团,组织社团活动,带队参与竞赛

学生信息素养教育也可以贯穿在学生社团等学院的各项活动中。为培养学生的信息素养,学校可以成立信息相关方面的社团例如短视频协会、无人机兴趣小组、Photoshop兴趣团、网页设计社团、软件开发协会、信息技术社团等学生社团。通过组织这些社团定期了丰富多彩的活动,例如组织无人机兴趣小组拍摄学校的跳操比赛视频,教师运动会视频等,使学生的实际操作能力得到很大提升,极大地提高了大家对信息技术的兴趣。可以组织信息技术社团等学生参加各种职业技能大赛,包括校内比赛和省赛、国赛等,通过比赛,开阔学生视野,增强学生的意识,锻炼学生的能力。

1+X证书制度鼓励学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,拓展就业创业本领,缓解结构性就业矛盾^[3]。计算机一级考试是当前中职生利用课余时间获得专业证书以外的其他证书的很好的途径。信息技术学课的教师可以结合计算机等级考试一级考试大纲,对学生进行有针对性的培养和练习,帮助学生应对可能参与的考试和未来工作中可能遇到的实际问题,帮助学生在校期间拿到证书^[4]。

4.4 利用新的教学手段,形成良好的信息知识的学习氛围

中职院校教师和学生中的4G和5G手机普及率几乎为100%,微信、抖音、快手等当前热门工具使用普及率也几乎为100%^[5]。绝大多数学校的官方公众号已经完成了微信的官方认证,在日常学习中可以利用微信的公众平台开展了丰富多彩的活动,例如在学校校庆来临前一周组织利用学校背景设计头像,在传统节日期间,利用学校抖音、快手等视频上传的模板,组织大家录制短视频。

利用新媒体将教学过程延伸到课堂之外,教师将教学中的某些特殊知识点,特别是重点和难点提前录制成微课,借助于移动设备将其事先发给学生,让其做好预习和课后复习工作。

4.5 将信息道德教育工作与班级管理工作有效结合

中等职业学校的班主任工作,是学校管理中一项非常重要的工作。首先,班主任在班级管理中不断通

过案例教育,警示学生注意分辨网络诈骗信息,帮助学生提高信息道德素养,培养学生信息道德。另外,班主任在日常管理中可以使用网络开展学习与工作,引导学生注重个人隐私的注意事项、合理有效地使用互联网、知晓网络游戏的利与弊、了解知识产权的概念及知识产权保护的意义等,通过日常教学、主题班会、板书广播、案例教学、演讲比赛、模拟法庭等形式开展常规教学,潜移默化地培养学生的信息道德。特别是疫情不稳定的当下,教育学生应该在网络上约束自己的言行,严格做到“不造谣、不传谣、不信谣”。

5 结语

针对学生信息素养现状的调查研究,本文通过调查问卷的结果对中职学生信息素养现状进行研究,并进行分析,探究针对当前现状提升中职学生信息素养的有效途径和策略。一是以就业为中心,信息技术课程教学紧密联系学生专业;二是以实践为核心,培养学生创新精神;三是成立相关社团,组织社团活动,带队参与竞赛;四是利用新的教育手段形成良好的学习信息知识的氛围;五是信息道德教育工作与班级管理有效结合。

通过以上策略:第一,可以激发学生在学习信息技术的热情,培养学生获取新信息的能力,引导学生能够主动从生活中探索信息、储备信息技术新知识;第二,通过这些实践活动,学生能有效结合自己的信息技术和专业学科知识,通过信息技术和信息手段提升自己的专业学科技能^[6];第三,这些活动主题的设计可以帮助学生有能力识别常见的网络诈骗,保护个人信息安全,并可以帮助身边的人免受信息犯罪的危害,同时形成良好的网络安全和网络道德习惯,进而外化为文明的网络行为。

参考文献:

- [1] 刘千卉.信息素养的历史与实践之旅[J].图书情报知识,2016(03):33-38.
- [2] 张增.基于信息素养培养的中职信息技术课程的教学提升策略[J].教育教学论坛,2020(02):340-341.
- [3] 张强,秦亚东.基于“职教20条”对“1+X”证书制度的思考[J].黑龙江教育,2019(09):34-36.
- [4] 廖德艳.浅谈中职计算机教学中学生信息素养的培育[J].新课题研究,2019(07):53-54.
- [5] 刘洋.提高中职计算机教学质量的有效策略[J].数码设计,2020(21):17-18.
- [6] 凌素芬.中职计算机教学中如何培养学生信息素养[J].软件(教育现代化),2019(04):116.