

理实一体化教学模式在 《人体解剖学》中的运用探究

闫郭莉

(阳泉职业技术学院, 山西 阳泉 045000)

摘要 《人体解剖学》是一门研究正常人体形态结构的科学, 隶属于生物科学的形态学范畴, 是医学课程中一门重要的基础课程, 它的任务在于理解和掌握人体各器官的形态结构、位置和毗邻关系, 为后续学习其他基础医学课程和临床医学课程奠定扎实的基础。^[1]伟大的哲学家恩格斯曾说过: “没有解剖学, 就没有医学”, 由此可见《人体解剖学》这门课程在医学领域中的重要性。如何让学生学好这样一门重要的医学基础课, 顺利进入医学的大门, 应该是每一位解剖学教师值得思考的问题。

关键词 理实一体化教学 人体解剖学 课程标准

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1007-0745(2022)09-0109-03

《人体解剖学》学科特点, 主要是研究正常的人体形态结构。人体的结构非常复杂, 并没有什么规律可循, 也没有什么原理可讲, 只有通过不断地学习、研究、探索、记忆, 才能掌握人体复杂的结构, 所以要想学好这门课程, 必须不断重复记忆掌握才能深刻了解记忆其中复杂的结构。如何才能深刻理解和记住呢? 必须注意理论联系实际、联系标本、联系活体、联系临床, 做到学用结合, 在理解实践的基础上加强记忆, 这样才能真真正正地学好解剖学, 顺利打开医学的大门。我们解剖教研室积极结合本门课形态学科的特点, 紧密联系职业学校学生的特点, 实现教学过程与实践过程、课程内容与课程标准对接, 积极改革教学方法, 从教学内容、实训室、教师、作业、考核等方面将理论和实践有机结合, 积极探索出一套适用于解剖学的理实一体化教学模式。

1 理实一体化教学模式

真正的一体化教学模式, 即突破以往理论与实践之间的联系。它强调充分发挥教师的主导作用, 通过设定教学任务、教学目标, 让老师一边教与学生学、做、全素质技能的培养框架, 从而大大提高了教学质量。

在整个教学环节中, 理论与实践交替, 直观与抽象交错, 没有固定的一定要实践后理论或先理论后实践, 而是理论中有实践, 并突出培养学生的实践能力和专业技能, 充分调动和激发学生学习兴趣的一种教学模式。这种教学模式对于每一门学科, 每一位老师,

都或多或少地应用于我们的教学中, 但是如何有效地将这种教学模式的理性与现实的结合恰当地应用于我们的教学中, 需要考虑众多因素。比如我们的硬件实验室设施的配备情况, 我们的教师和实验教师的配备情况, 课程标准对于学生能力的要求, 学生本身的素质、能力水平以及认知特点等, 只有考虑到问题的方方面面, 我们才能把理实一体化教学模式实事求是、恰到好处地应用于我们的教学当中, 不能为用而用, 不能哗众取宠, 而是切实有效地提升教学质量。

2 理实一体化教学模式应用于解剖学教学中的可行性

人体解剖学是研究正常人体形态结构的学科, 是一门重要的医学基础课, 隶属于生物科学的形态范畴, 作为一门学科形式, 实验教学让学生从感性认识学到理性认识起着重要的作用, 如何将理论教学与实践教学相结合, 研究和探索理性与现实相结合的教学模式, 使这些书中枯燥的文字转化为能看得见、能摸得着形象直观的理性认识, 对理实一体化教学模式的研究探索尤为必要的。

其次, 让我们谈谈职业类院校学生的认知特点。职业院校的学生的年龄基本分为两个年龄组。一是刚刚初中毕业的学生, 年龄在15岁左右, 读的是我院的五年一贯制; 二是高中毕业的或经过三年中专学习, 通过对口升学或者自主招生就读我院的学生, 年龄在18岁左右, 他们活泼好动, 精力充沛, 不喜欢枯燥的

学习,他们喜欢接受新事物,动手能力强,对新知识、新事物的接受速度快。考虑到学生们这个年龄的认知特点,在解剖学这门课程中应用理实一体化教学模式也就显得尤为必要。

3 针对具体专业,结合本门课自身特点,制定合理化课程标准

《人体解剖学与组织胚胎学》是一门研究正常人体形态结构的科学,是医学专业重要的基础课程,对于后续的其它医学基础课程和临床课程,以及日后的临床工作奠定了扎实的基础。结合不同专业高职学生的培养目标和定位,以服务为宗旨,以就业为导向,以职业技能训练为核心,努力适应经济社会发展对卫生人才培养的新形势、新需求而制定合理的课程标准。我们解剖教研室的全体教师共同努力针对护理专业制定的合理的课程标准。在课程标准中,我们对每个教学内容、学时数、知识点的掌握要求、技能要求、考核评价要求都做了比较详细的说明。比如针对消化系统,我们制定的学时数是16学时,教学目标分为知识目标、实践目标、情感目标。

3.1 知识目标

掌握消化系统的组成,牙的构造,唾液腺导管的开口部位,咽的分部及交通,食管三处生理性狭窄的位置及意义,胃的形态、位置和分部,大肠的特征性结构,肝的形态、位置,胆汁的排出途径,阑尾根部和胆囊底的体表投影。

3.2 实践目标

(1)在3D触控平台上和消化系统概观标本上熟悉消化系统的组成,知道消化管各段的连通关系;(2)可以对照口腔模型,也可以以活体为标本,采取照镜子自己观察或者相互观察的方法,会观察口腔内牙的形态、构造及分类;在唾液腺的模型和标本上,可以指出三对唾液腺的位置,并确认各自的开口部位;(3)会在头颈部正中矢状切标本或者模型上,确认咽的位置、分部及其连通关系;(4)会在离体食管标本上,认出食管的三处生理性狭窄;(5)在腹腔脏器的模型和标本上,可以认识胃、小肠、大肠的位置、形态、分部及毗邻,在切开的十二指肠标本上,确认十二指肠大乳头与胆总管和胰管的开口,在回盲部切开的标本上,确认回盲瓣的形态,阑尾的开口部位。(6)在肝的离体标本和模型上,可以确认肝的形态、分叶;可以在肝、胆囊、胰及十二指肠标本上。确认胆囊的位置、形态、分部以及肝外胆道的组成。

3.3 情感目标

(1)以辩证唯物主义世界观正确认识人体消化系统各器官的形态结构、位置及功能,具有实事求是的学风,树立良好的职业道德观念;(2)养成良好的饮食、生活习惯。关于考核评价我们采用模型标本的实物辨认、学生手工绘图等一些方式进行,每种方式都有细致的评分细则。

针对课程标准,结合实验室等的具体情况,由于我院实验室硬件条件有限,标本、模型和实训场地不能满足近年来招生情况良好的生源数量,如我院骨骼肌塑化标本仅有一例。所以要充分考虑实验室的设施情况,再紧密结合课程标准,细致准确的确定理实一体化的教学内容,合理而又实事求是地开展理实一体化课堂,在理实一体化课堂上,开展边讲边练,以教师为主导,以学生为主体,学生为主,教师为辅,实现教学内容与课程标准的无缝对接。

4 实际案例

解剖课程的理实一体化课堂不仅仅限制在上课时间,因此我院解剖课程的理实一体化课堂分为课上理实一体化教学和课下理实一体化教学,首先课上理实一体化教学地点在实训室,硬件设施完好的实训室是理实一体化课堂的关键,我院实训室的硬件,有多年来一直沿用的瓶装大体标本,有近几年为了人体健康而且使用起来较为方便研制的塑化标本,可以真实形象的展示人体各系统器官的形态结构及其位置,3D触控平台可以360度形象的展示人体各系统器官的形态结构及其位置,还有形象的仿真模型,它的特点就是同学们可以亲自拿在手中,真实形象地感受各器官的形态结构,进行深刻记忆。有了这些硬件设施,实训室也就为上好理实一体化课程做了有力的保障,这样最大程度增加了课堂的有趣性、实用性,老师不用再像复读机一样把自己累得疲惫不堪,学生也觉得有趣,愿意动手亲自体验,增强了学习动力,得到了良好的学习效果。

比如消化系统开展理实一体化课堂时,首先老师带着同学们观看3D触控平台中的消化系统,让同学们对消化系统各器官的名称、位置、形态结构及其毗邻做一个初步的了解,随后同学们自己操作3D触控平台,360度全方位的了解消化系统各器官的位置、毗邻,形态,有一个系统全面的认识。接着老师用模型细致的展示各个器官的形态结构,老师展示的同时,同学们人手一件模型,跟着老师一起了解各个器官的形态分布,而后大家了解了器官模型之后,再在老师的带领

下观看标本,对各器官的真实形态结构进行观看认识。

由于训练场地和硬件设施的限制,难以保证每个学生、每个系统都走进理实一体化课堂。因此,科学与现实的结合课往往安排在课后时间、班会或者周六日。于是我们积极有效地开展了课下的理实一体化教学,也就是把所有的理实一体化的教学内容都录制成了视频,这样学生只要有时间,只要愿意学习,无论在宿舍、在教室,在学院的角角落落,同学们都可以身临其境地进行理实一体化课堂学习。除此之外,我们积极利用课后时间在专业解剖学老师的带领下,培养学生学会积极利用生活中的一些废弃原料,如废纸、塑料泡沫、塑料瓶等制作器官模型,而且让同学们利用课余时间可以用纸手绘各个系统器官,这样对于解剖学这门形态学科其实都是在理实一体化地进行学习掌握。

其次,考虑到我院的师资力量有限,而且为了充分的发挥学生的主观能动性,改变传统的理实一体化的教学形式,由学生共同协助完成实验任务和实践训练。针对解剖教师与实验教师都相对短缺的情况下,对每次理实一体化的教学内容、教学目标、实验任务挑选几名学得好、掌握快的同学,让他们扮演教师角色,和教师一起指导其他学生共同完成实验任务,凡是进行教师角色扮演的同学,我们可以在考试成绩中酌情加分,可以推选这些同学积极参加一些省级、校级的教学比赛,对于取得奖项的同学都要或多或少地给与一些物质上的奖励,这样不仅可以大大提高学生的学习积极性,对学生的综合能力也有提高,而且在某种程度上也给了学生荣誉感,同时也减轻了由于师资力量短缺带来的教学压力,让同学们以优带差,共同创造积极向上的学习氛围,而且还能学院培养一批动手能力强,实践能力强,工作责任心强的好学生。

除此之外,我们积极实施学生作业和平时成绩考核的理实一体化,针对每次的教学目标、实验任务,结合实验室等具体情况,我们可以把实验任务布置成作业,以小组为单位,在角色扮演的“小教师”的监督指导下完成,然后每个小组把作业拍成照片或者录制成视频上交,根据作业完成情况给出平时成绩,同时可以进行一些标本、模型的考试,以检测同学们的掌握情况,这样也就实现了学生作业和平时成绩考核的理时一体化。

5 总结

通过以上方面,共同解决了理论教学和实践教学相脱节的问题,使教师的教学效果和学生的技能水平

显著增高,使得理论和实践相辅相成,系统完整的成为一体。

理实一体化内容是理实一体化教学模式的核心,实训室作为实践场地是理实一体化教学模式的保障,教师队伍的充足是理实一体化教学模式的关键,理实一体化作业是理实一体化教学内容的巩固。只有这些方面都深度融合,互为融通,创新职业教育的教学模式,实现教学过程情景化、教学资源现代化、教学目标具体化、学生学习角色化、教学评价综合化,我们才能真正做到高起点谋划,高质量办学,才能真真正正地培养出适应经济社会发展,满足卫生人才培养的新形势、新需求的学生。

理实一体化的教学模式、教学理念非常适合解剖学这门形态学科,也更适合与以服务为宗旨,以就业为导向的培养目标和定位的职业学院的学生,也符合这个年龄段学生的综合能力水平。

目前,结合我院的硬件设施的配备情况、教师的实际配备情况,以及学生的综合素质等,我们能做到以上所述的一些。但是我认为理实一体化教学应该范围更广一些,内容更多样、更深入一些,理实一体化教学不仅仅针对解剖学中的几个系统、几个器官。比如:教师在讲授呼吸系统时,要把解剖学、生理学、病理学、内科学、外科学、护理学、影像学等与呼吸系统相关的学科都在这一个时间段内有序地进行教授学习,其实这也是理实一体化教学的一种运用。

教学改革赋予了我们崭新的活力和生机,也承载着更远的未来和成就。我们将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚定不移地走中国特色社会主义教育发展道路,落实立德树人的根本任务^[2],持续进行职业教育改革,为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,勇担责任、争做贡献。

参考文献:

- [1] 许敏,李变锋,邵向阳.“人体解剖学”智能导学系统的设计与应用[J].中国医学教育技术,2021,35(01):62-66.
- [2] 陈鸿海.从党的百年辉煌中汲取智慧和力量[J].教书育人(高教论坛),2021(11):21.