

校企合作模式在高职人才培养中的应用路径研究

夏少君

(江汉艺术职业学院, 湖北 潜江 433100)

摘要 高职院校是高等教育院校的类型之一,也是国内职业教育的重要组成部分,同时随着职业教育深入改革,对于高职院校来讲,校企合作成为提升学生综合素质与就业质量的主要途径之一。高职院校与企业要持续提升校企合作的深度和广度,以此适应不断变化的社会发展要求,提升高职生综合能力。基于此,本文分析了高职院校开展校企合作模式的重要性,探讨了校企合作的重要模式以及现状,重点探讨了在高职人才培养中应用校企合作模式的具体策略,以期对促进高职教育工作的开展有所裨益。

关键词 高职院校;校企合作;就业质量;综合素质

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:2097-3365(2024)01-0106-03

当前,技术类课程成为高等职业院校的主要教学内容,但是在教学过程中往往只局限在理论知识的传授,致使大部分学生缺乏良好的技术水平与实际操作能力,这与新时期中国教育发展的要求相违背,也难以满足社会对人才的需求。因而,如何创新校企合作改革,为社会培养综合素质较高的实战型人才成为高职院校需要关注的重点课题。

1 高职院校人才培养中应用校企合作模式的重要性

1.1 能够为高职院校人才培养指引方向

从国内校企合作教学模式应用及变革发展过程来分析,大多数高职院校对这一教学模式认知清晰,且比较热衷,因而在实践中协同企业共同制定教育培养计划、人才培养方向等,并且在此基础上完善基础教材内容编制、专业课程设置,并且积极创建人才创新创业实训基地等。此外,为了充分挖掘合作资源,促进合作教学模式实效,双方还共同合作创建了一批又一批较强实力的师资队伍,这些举措为人才培养奠定了良好基础。

1.2 可以有效提升学生就业能力

高职生在步入企业实习或者社会工作后,其自身对就业的岗位适应能力好坏主要表现在其能够快速融入企业发展环境中,能够适应各种工作岗位,能否以积极心态面对工作等。需要强调的是,就业岗位不同,对学生专业技能水平以及综合职业素养的要求也不同,比如有些岗位需要体力方面的实战能力,而有些技术

部门需要脑力及专业技术能力都具备。因而,需要学生在步入社会就业后,能够清楚地认识到自身的职业生涯规划以及所从事岗位发展趋势等,进而分析到就业过程中的问题,持续优化和完善自己的职业发展规划,提高学生就业能力。

1.3 提升高职学生综合能力

高职院校校企合作从本质上来看,就是高职院校和企业之间建立起资源共享机制,实现命运共同体模式,最终来促进双方互惠共赢。因而,从高职院校角度来讲,需要其全面履行人才培育的职能,通过高质量的专业技能培养持续为企业提供综合素质高的人才。从企业角度来看,需要企业加大对院校办学的资金、基础设施等方面的支持,做好教育实验基地,也可以通过企业技术人员联合教学方式,促进高职院校教学条件及水平的提升。通过校企合作教学模式,高职生能够全面了解现代企业管理与运营模式、工作流程、发展趋势等,也能够促使其认识到自我建设的不足,进而在实践中努力提升自我。通过企业实训、现场教学等方式能够提升团结协作能力、沟通能力、实操技术能力等。

2 高职院校校企合作模式分析

2.1 产教结合

所谓产教结合就是企业投入资本,为高职院校创建各类实用性强的实训基地、实习基地、产学研基地等,为学生就业创建实习场所,目的就是促进高职教育可以更好地开展理论和实践相结合的教学方式。此外,

有些企业还在高职院校设置专门的科研机构 and 项目中心, 目的是推动科研成果的研发效率, 对于双方发展都极为有利。所谓实训基地就是依靠企业实际工作场所或者高职院校的训练场地等进行人才培育, 在这一过程中, 学生能够提升实操能力, 企业依靠职业院校的人才、场地资源降低了运营成本。所谓实习基地就是高职院校与相关企业签订合作协议, 为学生创造应用理论知识, 开展实战演练的实习场所, 增加学生实操能力提升的机会, 高职院校能够将专业型人才定期输送给企业, 实现人才培养、学生实习、就业的有效衔接, 为企业运营提供良好的人才保障。所谓产学研地就是高职院校凭借技术和智力优势, 和企业建立起合作, 将科研服务以及科研成果提供给企业发展, 以此帮助企业高效接触经营问题, 为企业全面发展提供技术保障^[1]。此外, 产教结合模式中, 企业选取技术精英或者核心员工进入高职院校担任教师也是十分普遍的, 他们共同参与到教学计划编制、教学方案调整等, 有效弥补了高职院校实践教学缺乏、教师经验不足等缺陷, 取得良好的人才培育效果。高职院校充分利用这些企业教师的丰富的教学资源和经验, 能够促使学生理论知识与实践能力的提升, 还能够将先进的专业技术引入教学中, 拓宽学生的学习视野。

2.2 定向培养

定向培养的合作模式就是通过高职院校和企业签订校企合作办学的协议, 在满足企业实际生产运营要求的基础上, 共同参与到教学内容、课程、方案以及人才培养目标的制定。同时, 学生和企业间建立起用工关系, 学生通过双方考察合格后, 进入定向培养班, 此类学生完成理论知识学习后直接参与到企业岗位开展顶岗实习, 还可以结合自身职业发展意愿选择毕业后直接到企业就职。通过这种方式, 学生能够清晰认识到自身的不足之处, 并及时调整纠正, 科学规划职业生涯方向, 还省略了四处求职的环节, 提高了就业效率。此外, 企业通过这种人才培养方法, 降低了招聘和培育新员工的成本。

3 高职学校人才培养过程中校企合作运行现状及问题

3.1 缺乏深度的校企合作

目前, 在校企合作模式运行过程中, 由于高职院校和企业之间的目标、利益等存在差异, 进而致使合作双方常常出现联系不密切、交流不顺畅的情况, 这也是校企合作缺乏深度的体现。具体来讲, 有些企业必要的资金以及技术支持等未能够按时提供, 能够提

供给高职生实习的岗位和机会较少, 学生得不到实践锻炼和技能提升的机会, 极大地限制了高职生各种能力的提升。有些高职院校由于科研、教学任务重, 将教学工作放在首要突出位置, 忽略了校企合作的重要性, 甚至有些学校开展校企合作模式教学的积极性较差, 导致校企合作建立及应用困难重重。同时许多高职院校并没有真正意义地将企业纳入学校教育中, 校企合作流于形式。

3.2 缺乏健全的校企合作运行机制

近些年, 随着经济全球化发展, 国内经济社会发展随之升级转型, 且高职院校毕业生持续增加, 疫情因素等影响, 国内就业形势异常严峻, 而企业为长期发展, 对人才专业素养的要求逐渐提高, 同时校企合作模式下缺乏健全的运行保障机制, 很多学生进入企业实习后遭遇不公平对待、老员工刁难、薪资不合理、不支付加班费等损害自身利益的情况后, 由于缺乏规范的法律法规, 就导致学生无法通过正常手段进行正当维权, 学校也无权对企业追责, 导致学生个人利益受损, 会直接影响他们的就业观和工作情绪, 甚至产生离职倾向, 对学生自身的长远发展极为不利^[2]。

3.3 校企合作人才培养缺乏科学规划

从现阶段校企合作现状来分析, 就业率提升成为大多数高职院校教育教学的最主要目标, 未能综合考虑高职生兴趣爱好以及专业特长等为他们创造合适的就业岗位, 校企合作中常常出现企业提供的岗位和学生专业不符合的情况, 一定程度上影响了学生就业的积极性和良好心态。同时, 校企双方在人才培养合作方面存在配合度较低的情况, 部分高职院校未能从企业人才类型需求出发开展人才培育, 而企业往往也消极对待校企合作, 在资金和技术、人员等方面未能给予学习必要的支持, 导致校企合作实效性较差, 进而人才培养缺乏科学完善的规划, 增加了高职学生的就业压力。

4 高职人才培养中应用校企合作模式的具体策略

4.1 高职院校管理方面全力促进校企合作落实

其一, 创新学习人才培育模式, 高职院校应结合社会发展背景以及企业人才需求变化, 及时调整和优化人才培育模式, 在校企合作之中, 积极探索更加多样化的人才培养模式。具体来讲: 首先, 高职院校应积极转变现有的人才培养思路, 在校企合作模式下, 可以将企业生产运营场所作为学生锻炼实践能力的空间, 引导学生在实践中提升各项技能。其次, 高职院

校要结合企业实际人才需求来设置人才培养的专业课程,能够帮助学生毕业后顺利进入企业就职,促进其积累丰富的实践经验,如此一来,不仅为企业发展提供了源源不断的人才资源,也大幅提升了高职院校的就业质量。最后,校企双方应该加强密切联系,共同参与科研项目开发与管理,充分利用双方人才培养的资源,促进学生在合作过程中,提高其创新力,进而帮助企业持续进行技术提升。

其二,全面变革学校教学实践。高职院校人才培养应该以社会发展需求为根本导向,同时坚持以学生为本的教育原则,创建起科学高效的符合教育发展的实践教学模式,进而促进校企合作教学的深入开展^[3]。在创新教学实践过程中,学校要重视教学质量评价标准的完善,不仅要重视学生的基础理论知识,还要掌握先进的专业技能,进而成为综合素质较高、适应社会要求的专业人才。同时校企合作模式下,需要将高职院校实践教学目标和企业人才需求相融合,提升实践教学的广度与深度。

其三,组建强大的“双师型”教师团队。教师是高职院校人才培养的重要参与者、指导者,学校要重视教师队伍建设,精心打造素质过硬的师资队伍。一方面定期对高职教师进行理论与实操技术的培训,提高教师教学专业素养。另一方面要鼓励教师参与到校企合作的顶岗锻炼提升中,使其全面了解企业运营的人才需求,进而深刻认识到教学实践模式变革的重要性^[4]。此外,学校应加强与企业联系沟通,邀请企业专业技术人员、业务骨干、员工等来校任教,丰富学校教育资源和教师队伍,弥补高职教师实践能力不足的缺憾,进而引导学生真切感受到基础理论知识在企业实际生产中的应用。

4.2 企业方面加大校企合作教学的支持力度

首先,高职院校要积极吸引企业参与到人才培养合作模式之中,加强双方资金与政策的交流沟通,使企业认识到校内实训基地可以帮助企业依托学校的教育、人才、科研等资源,促使企业生产技术以及生产设备等改造升级,进而帮助企业节省一定的生产成本,实现双方共赢。其次,搭建学生创业创新的实践基地。校企合作模式下,双方密切协作,共同搭建起以学生为本,以企业为主导的创业创新基地^[5]。高职院校必须争取企业的支持,借助企业各项政策、资金优势,为学生实践能力锻炼做好基础保障。此外,还需要将校内教学基础设施进行完善,激发学生参与校企合作教学的积极性,进而主动参与到知识学习中。再次,

企业内部建立学生实践平台。企业要重视校企合作模式的重要性,发挥自身实践平台资源优势,为学生实践学习营造良好的氛围与真实的环境,创造实操锻炼的机会与平台。同时,企业也要积极引导企业内技术人员、生产一线骨干等参与到实习学生的现场指导教学中,促进学生全面了解企业生产运营现状、过程以及发展趋势等,进而将其教材理论知识更好地应用到企业生产过程中。在企业实践平台锻炼后,学生的综合能力得到提升,同时也有助于企业从中筛选符合企业发展的专业型人才,节约招聘以及人才培养的成本和时间。

4.3 高职学生积极参与到校企合作之中

高职院校校企合作教学的主要目的就是促进高职生理论知识转化为实践技能,提升其综合素质,为学生顺利就业和后期发展奠定良好的基础。高职学生在校企合作教学模式下,学生应该积极完成各项学习任务,同时在岗位实践中注重各种专业知识和经验的积累,为自身职业发展积累宝贵财富。随着就业环境日益严峻,社会对于高职生的工作经验要求较高,因而学生也要提升职场应变能力、实践操作能力,以此增强自身就业时的竞争力。

5 结语

高职院校在人才培养时采用校企合作的模式,不仅能够满足企业人才的需求,也能够提升高职院校学生综合能力,因而需要校企双方共同参与人才培养目标、方案设置,合理设置专业课程,通过企业资金及资源的支持,完善高职院校各种产教结合实验基地的建设,完善学校人才培养的软硬件设施,同时学校要组建高素质教师队伍,深入开展科研攻坚,积极将研究成果用于企业生产中,在双方共同努力下实现互利共赢。

参考文献:

- [1] 吴建中.基于协同机制的高职院校学生就业质量提升策略研究[J].晋城职业技术学院学报,2023,16(05):31-34,38.
- [2] 孙妍,张瑞光,张广庆,等.校企协同机制在高职人才培养中的应用和效果研究[J].现代职业教育,2023(26):5-8.
- [3] 李耿.高职院校校企合作模式及其提升学生就业质量路径[J].商业文化,2022(06):130-132.
- [4] 王超,聿书贞.基于校企合作的高职学生高质量就业实现路径实践研究[J].科技视界,2021(26):180-182.
- [5] 曹雅静.高职院校校企合作提升毕业生就业质量的实践[J].大学,2020(39):97-98.